

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
ZŠ s MŠ E.A. Cernana – elokované pracovisko Ústredie č. 286,
Vysoká nad Kysucou
za školský rok 2015/2016

Spracovala:
Helena Fulierová

Predkladá: Eva Janetková
zástupkyňa riaditeľa pre MŠ

Prerokované v pedagogickej rade školy, dňa 02.09. 2016

**Obsah správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
MŠ Vysoká nad Kysucou č. 286**

(podľa vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 9/2006 Z. z.)

- a) základné identifikačné údaje o škole
- b) údaje o počte detí v materskej škole za šk. r. 2015/2016 vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo údaje o počte detí v školskom zariadení,
- c) údaje o počte zapísaných detí do I. ročníka ZŠ
- e) údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa stupňa vzdelania
- f) zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie,
- g) údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy,
- h) údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy,
- i) údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti,
- j) údaje o projektoch, do ktorých sa škola zapojila
- k) údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej štátnou školskou inšpekciou
- l) údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy,
- m) údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy,
- n) cieľ, ktorý si škola určila v koncepcionom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia,
- o) oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

(2) Ďalšie informácie o škole.

a/ Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

b/ Voľnočasové aktivity

c/. Spolupráca školy s rodičmi o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom

d/ Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú.

a/ Základné identifikačné údaje o škole:

1.	Názov školy	ZŠ s MŠ E.A. Cernana, Vysoká nad Kysucou
2.	Adresa školy	elokované pracovisko Ústredie č. 286, Vysoká nad Kysucou
3.	Telefónne číslo	041/43 61 272
4.	Internetová adresa e-mailová adresa	msvysokanadkysucou@centrum.sk
5.	Zriaďovateľ	Obec Vysoká nad Kysucou č. 215
6.	Vedúci zamestnanci školy a ich funkcie: Zástupkyňa riaditeľa pre MŠ Kontakt: Vedúca školskej jedálne Kontakt	Helena Fulierová, 041/43 61 272 Mária Cudráková, 041/43 61 286

Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

Rada školy /RŠ/

Zástupcovia za materskú školu /MŠ/ do RŠ: za nepedagogických zamestnancov Iveta Mačková –školníčka MŠ, za rodičov Mudr. Slavomíra Michnicová a za rodičov z triedy č. 4 Vyšný Kelčov: Martina Koleňáková. Rada školy neprizvala zástupkyňu ani raz na rokovanie.

Pedagogická rada(PR)

– má 8 členov (všetci pedagogickí zamestnanci) . zasadala 4 x v zmysle plánu činnosti. Prerokovala Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl za školský rok 2014/2015 , školský poriadok školy, plán práce školy, pracovný poriadok, plán vnútornej kontroly školy, plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov - Kontinuálny plán a formy vzdelávania pedagogických zamestnancov

Uložila členom pedagogickej rady úlohy vyplývajúce z prerokovaných dokumentov v záujme zvýšenia kvality výchovno-vzdelávacej činnosti.

Rodičovská rada (RR)– má 7 členov, predsedom je p. Katarína Chvasteková. Počas roka sa uskutočnili 3 zasadnutia RR. K zmene v RR počas roka nedošlo.

Metodické združenie (MZ)

Metodické združenie pracovalo podľa plánu činnosti pod vedením vedúcej metodického združenia Evy Janetkovej. Počas roka sa pedagogickí zamestnanci zúčastnili štyroch zasadnutí, prizývaná bola aj zástupkyňa riaditeľa školy. Svoju činnosť orientovali na prehľbovanie svojho profesijného a kariérneho rastu. Prerokovali sme Inovovaný štátny vzdelávací program a rozpracovali ho na jednotlivé mesiace. Vzájomne si odovzdávali poznatky a skúsenosti z absolvovania kontinuálneho vzdelávania a z naštudovanej odbornej literatúry.

b/ Údaje o počte detí v materskej škole za šk.r. 2015/2016

Počet detí k 15.09. 2014

Deti	1. trieda	2. trieda	3. trieda	4. trieda	Celkom
Počet deti spolu	16	21	22	14	73
z toho: mladších ako 3 roky	3	0	0	2	
- so ŠVVP	0	0	1	0	1
- s OPŠD	0	0	2	0	2
- z DD	0	0	0	0	0
- rómske deti	0	0	2	1	3

Poznámky: ŠVVP - špeciálne výchovno- vzdelávacie podmienky

OPŠD -odložená povinná školská dochádzka

DD – detský domov

Počet dochádzajúcich detí mimo obce Vysoká nad Kysucou : 3

Deti so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami - autista /prebehlo diagnostikovanie /- 1

Prerušenie predprimárneho vzdelávania od 01/2016 do 30.4./2016 na základe žiadosti rodičov a odporúčenia lekára malo.....1.....dieťa na ich miesto bolo prijaté ďalšie dieťa. Do kolektívu detí triedy č. pribudli 2 deti z Detského domova vo veku 7 a 8 rokov s odloženou povinnou šk. dochádzkou. Prevádzka MŠ v mesiaci júl nebola zabezpečená pre nedostatočný počet prihlásených detí /7/.

c) Údaje o počte zapísaných detí do I. ročníka ZŠ:

Celkový počet zaškolených 5 – 6 ročných detí: **24**

Riaditeľ ZŠ s MŠ E.A. Cernana Vysoká nad nevydal žiadne Rozhodnutie o odložení povinnej školskej dochádzky .

Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny v Čadci schválil *dotáciu na podporu výchovy k stravovacím návykom dieťaťa ohrozeného sociálnym vylúčením na jednotlivé mesiace v školskom roku 2014/2015: 0 deti*

Nárok na dotáciu na podporu výchovy na dieťa k plneniu školských povinností dieťaťa ohrozeného sociálnym vylúčením vznikol pre 0 dieťa .

e) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa stupňa vzdelania

V školskom roku 2015/2016 bolo vydaných 24 ks Osvedčení o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

f/ Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie

- 1/ Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie ISCED 0
- 2/ Výchovno-vzdelávací proces v materskej škole bol zabezpečený podľa školského vzdelávacieho programu : Čo všetko deťom k šťastiu treba
- 3/ Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v MŠ schválený MŠ SR 23.3.2005.pod číslom CD- 2005 – 5750/9051 – 1:

Pri práci s deťmi sme využívali pracovné zošity pre deti materských škôl ako : Matematika predškolačka a Písanka predškolačka, Matematika škôlkara, Písanka škôlkara a Chrobáčik. Na koniec šk. roka 5-6 r. deti dostali ako odmenu knihu .

g) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu 30.06. 2016

Materská škola	Počet
Zamestnanci MŠ	10
Z toho PZ	8
Z počtu PZ	
- kvalifikovaný	8
- zástup počas neplateného voľna	1
- nekvalifikovaný	0
- doplňujú si vzdelanie	0
Z toho NZ	2
Z počtu NZ	
- upratovačky	1
- ostatní – školníčka	1

V materskej škole pôsobí 8 pedagogických zamestnancov, z toho jeden zástup za pedagogického zamestnanca, ktorý čerpal neplateného voľna od 01.01. 2016 do 30.06. 2016 /L.K./

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady na 100%, v súlade so zákonom č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch v znení zákona č. 390/2011 Z. z. a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

h/. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy

Meno a priezvisko	Názov vzdelávacieho programu	Počet kreditov	poznámka
H. Fulierová	Školský manažment v materskej škole	15	ukončené
	Funkčné inovačné vzdelávanie	0	ukončené
	Digitálne technológie pre vedúcich pedagogických zamestnancov	8	ukončené
	Rozvoj grafomotoriky pomocou výtvarných techník	8	ukončené
Eva Janetková	Inovácie v didaktike	25	ukončené
	Kreslenie v grafickom programe Tux Paint	6	ukončené
	Orientácia v priestore a priestorová predstavivosť v predprimárnom vzdelávaní	7	ukončené
	Kreslenie v grafickom programe RNA	6	ukončené
	Interaktívne vyučovanie v školských vzdelávacích programoch	14	ukončené
	Aktivizujúce metódy vo výchove		ukončené
	Atestačné vzdelávanie a Prvá atestačná skúška		ukončené
Marta Stoláriková	Inovácie v didaktike	25	ukončené
	Digitálne technológie	11	ukončené

K individuálnemu štúdiu pedagogický zamestnanci využívali odbornú literatúru, časopisy a aktuálnu legislatívu a zborníky z konferencií, získavanie informácií prostredníctvom internetu s cieľom prehĺbiť a zdokonaľiť svoje odborné kompetencie a znalosti v súlade s najnovšími progresívnymi vedeckými poznatkami v oblasti výchovy a vzdelávania detí predškolského veku (Predškolská výchova, Dieťa a svet, Pedagogická diagnostika v materskej škole, Tvorivé dieťa v materskej škole, Právo v MŠ - následná prezentáciu na stretnutiach pedagogickej rady, metodického združenia a aplikáciu poznatkov v praxi).

Zabezpečenie pedagogickej praxe študentov v školskom roku 2015/2016

P.č.	Meno a priezvisko	Názov školy	Rozsah a termín	p. učiteľka trieda
1.	Barbora Voštináková	Pedagogická a sociálna akadémia sv. Márie Goretti v Čadci	1.05.2016 – 28.05.2016	E. Janetková trieda č.2

/ Údaje o aktivitách a prezentácií školy na verejnosti

Mesiac	Názov aktivity	Miesto	Forma
September	Jeseň zavítala do MŠ	MŠ	výstava
Október- November	Deň materských škôl na Slovensku:		
	Výtvarná súťaž: Moja MŠ	Areál MŠ	Tvorivé dielne,
	Mám šarkana		Šarkaniáda-
	Malí športovci		púšťanie šarkana
Novembrer	Divadelné predstavenie: Malá akadémia		Športové dopoludnie
	Mám babičku, mám aj dedka	Kultúrny dom (KD)	Kultúrny program
December	Uvítanie detí do života	KD	Kultúrny program
	Mikuláš – v obci	KD,	Kultúrny program
	Najkrajší medovník	MŠ V. kelčov	Tvorivé dielne
Január 2016	Mikuláš v MŠ	V. Kelčov, MŠ	besiedka
	SOS zvieratá	les	vychádzka
Február	Postavím si snehuliaka	Záhrada MŠ	súťaž
	Hudobný program	ZŠ	karneval
	Vesmír očami deti	MŠ, Kysucké N. Mesto, Humenné	Výtvarná súťaž
Marec	Mám básničku na jazýčku	MŠ	súťaž
	Prišla jar	MŠ	Bábkové predstavenie
	Návšteva knižnice	knižnica	návšteva
Apríl	Deň otvorených dverí	MŠ	edukácie
Máj	Deň matiek	MŠ, v obci	besiedka
Jún	MDD- karneval	Areál MŠ	karneval
	Ide vláčik cez doliny – 3 roč.	Areál MŠ	Kreslenie na chodník
	Športujeme hravo-zdravo	Areál MŠ	súťaže
	Keď červená zabliká	Turzovka	Návšteva dopravného ihriska
	Nakresli mi rozprávočku	Turzovka	Výtvarná súťaž
	Hasiči medzi deťmi	Pri MŠ	Hasičská akcia
	Dovidenia školka milá - Slávnostné odovzdávanie tabla predškolákom, osvedčenia o ukončení predprimárneho vzdelávania	MŠ	
	Dni radosti - oslava sviatku každého dieťaťa v priebehu školského roka	MŠ	Zhotovenie darčeka
	Turisticko - enviromentálna vychádzka do Zátoky	Vyšný Kelčov	vychádzka

Materská škola ďalej poskytovala (umožňovala) deťom (rodičom):

Krúžok :Šikovniček pod vedením uč. E. Janetkovej

- profesionálne vystúpenia – divadelné predstavenia, ktorých sa zúčastnili všetky deti MŠ,
- predaj kníh pre deti v spolupráci s vydavateľstvom IKAR i s inými predajcami kníh-ponuky mali medzi rodičmi priaznivý ohlas,
- predplatné časopisu Včielka , Vrabček, Šikovniček, Zvonček

- tematické vychádzky do prírody s námetom v každom ročnom období,
- sólové a kolektívne fotenie detí na tablo za spolupráce s fotografom z Turzovky a s firmou Sungrafi

j/ Údaje o projektoch, do ktorých sa škola zapojila

Interné projekty

- **Dopravná výchova „Cesta do MŠ“**

Projekt je zameraný na osvojenie poznatkov pravidiel cestnej premávky, bezpečnosti a etickom správaní sa na komunikáciách, predchádzanie a nehodám, utvárať a následne v praktických situáciách uplatňovať zásady bezpečného a disciplinovaného správania sa v cestnej premávke podľa pravidiel v role chodca, cyklistu, korčuliara či spolujazdca.

- **Propagácia ľudových tradícií** – folklórny krúžok „Venček“

Cieľom programu je vekuprimeranou formou priblížiť ľudové tradície slovenského národa. Prostredníctvom zachovávanía ľudových tradícií sa deti oboznamujú so zvykmi, sviatkami a udalosťami, ktoré v minulosti ovplyvňovali život ľudí na dedine. Chceme zachovávať ich posolstvo pre naše deti a ďalšie generácie. Nakoľko v materskej škole sú deti vo veku od dvoch rokov do šiestich rokov, dbáme, aby sme im dôsledne vysvetlili a priblížili jednotlivé udalosti cez vlastné zážitky - počas ročného obdobia, ľudová slovesnosť, hry, piesne, rečňovanky, tance, ale aj výšivky, kroje a pod. /Lucia, Mikuláš, Vianoce, Fašiangy, Vynášanie Moreny, Veľká noc, Stavanie májov, Práce na poli/

- **Ekovláčik-separáčik** -(projekt na podporu environmentálnej výchovy, separovanie odpadu)

Cieľom programu je rozvíjať ekologickú gramotnosť detí predškolského veku a ich hodnotiaci postoj k prírode ako takej, ako aj vplyvu človeka na zmeny v ekológii. Projekt sme realizovali integrovane s ostatnými oblasťami detskej edukácie.

- **Športujeme hravo-zdravo** –

Cieľom je y rozvíjanie pohybových schopností a zručností detí formou športových aktivít

MŠ sa zapojila do mimoškolských projektov

- **Naturáčikove dobrodružstvá** - budovanie pozitívneho vzťahu k zelenine a naučiť ju spoznávať hravou formou
- **Školské ovocie** – projekt realizovaný cez spoločnosť **František Pecko - Terlano** . Podpora zdravia detí - prísun vitamínov, zdravá výživa, ovocie pre všetkých - vďaka ktorému deti dostávali bezplatne jablká a jablkovú šťavu
- **Veselé zúbky** - dm – zamerané na hygienu ústnej dutiny a čistenie zubov v MŠ /stomatologický program v triede Lienok/
- **Projekt : “ Semafor Žmurko“** - Nadácia Volkswagen Slovakia -Bezpečne na cestách - nezískali sme grant
-

k / Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej štátnou školskou inšpekciou

V školskom roku 2015/2016 nebola v našej materskej škole vykonaná žiadna inšpekcia .

I/ Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy

Počet herní - tried	4
Počet samostatných spální	1 /pre triedu č. 1,2,3/
Počet telocviční	0

Priestorové podmienky školy

Materská škola Vysoká nad Kysucou je od 01.09. 2013 štvortriedna. Tri triedy sú umiestnené v účelovej budove s dobrými priestorovými podmienkami. a poskytujú deťom celodennú výchovu a vzdelávanie. Štvrtá trieda MŠ – elokovaná, je umiestnená v areáli ZŠ Horný Kelčov, v budove školskej jedálne, poskytuje deťom poldennú výchovu a vzdelávanie. Veľkosť a rozloženie jednotlivých tried a príslušných priestorov rešpektuje vekové osobitosti detí, poskytuje dostatok priestoru pre hrové edukačné aktivity. Každá trieda má zriadené estetické hrové a pracovné kútiky, ako aj priestor pre spoločné aktivity a hry pre deti. Materiálne vybavenie sa v rámci finančných možností pravidelne dopĺňa. Trieda č. 2 a 3 majú spoločnú umyváreň a WC – nespĺňajú podmienky. Estetiku chodieb a priestorov školy zabezpečujú striedavo učiteľky výtvarnými prácami detí a vlastnou tvorbou .

Stravovanie zabezpečuje Školská jedáleň na prízemí budovy. Jedlá sa pripravovali v školskej kuchyni, výt'ahom sa premiestnili do prípravovne jedál – kuchynky a podávali sa na triedach, nakoľko MŠ nemá samostatnú jedáleň. To si vyžadovalo zvýšenú náročnosť práce kuchárov a dodržiavanie zvýšenej hygieny prostredia. Jedálny lístok bol zostavovaný tak, aby boli dodržané zásady zdravého stravovania a predpísané normy. Pre pobyt vonku sme využívali školský dvor. Na ňom sa nachádzajú dve pieskoviská a chodníky, priestranná trávnatá plocha, šmýkačka , drevené preliezky, drevené stoly a lavičky, dve hojdačky, kolotoč a zemeguľa.

Materiálno-technické podmienky školy

Materiálno technické vybavenie vo všetkých triedach je dopĺňané so zreteľom na finančné krytie. Materiálne zabezpečenie nad štandardu požiadaviek na učebné pomôcky a hračky zabezpečila materská škola prostredníctvom finančných darov rodičovského združenia. Finančné prostriedky z rozpočtu a príjmov a RZ boli využité na :

- Pitný režim - rýchlovarná kanvica
- Hračky, učebné pomôcky do tried
- Diadaktická technika -rádioprehrávač
- Výtvarný materiál do všetkých tried
- Odmeny deťom k MDD

Škola by potrebovala od roku 1991 (kedy bola skolaudovaná) celkovú rekonštrukciu všetkých rozvodov, elektroinštalácií, , rekonštrukciu detských kúpeľní.

Od 1.1. 2016 má materská škola zriadenú facebook -ovú stránku pre rodičov, ktorá je pravidelne aktualizovaná. Úlohu administrátora vykonávala zástupkyňa riaditeľa pre MŠ.

Výpočtovú a rozmnožovaciu techniku sme využívali na kancelárske a metodické účely.

Okrem toho sme :

- priebežne doplňovali iba učiteľskú knižnicu novými publikáciami – Pedagogická diagnostika v MŠ z Raabe
- tlačivá zo ŠEVTu

V spolupráci s vedením školy :

- a v spolupráci s poisťovňou boli deti poistené v prípade úrazu
- namontovali sa nové sedačky na kolotoč
- vykonaná bola **revízia kotolne**,

Je potrebné:

- rekonštrukcia hygienických zariadení a vodovodných batérií v triede č.2 a 4 /Vyšný Kelčov/
- výmeniť radiátory v celej budove
- zakúpiť stoličky k počítačovým stolom

Celkovú rekonštrukciu by potrebovala elokovaná trieda v Vyšnom Kelčove.

- revitalizovať UP, hračky, školské potreby, pracovný stôl, vysávač,
- rekonštrukcia hygienických zariadení

m/ Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy:

- Na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením prispievali rodičia 8,00 € mesačne, deti v hmotnej núdzi neprispievali.
- Dobrovoľné finančné prostriedky získané od rodičov a spôsob ich použitia:

Dobrovoľný príspevok 2,00 € získaný od rodičov, sponzorov prostredníctvom Rodičovského združenia navrhol výbor rodičovského združenia na prvom stretnutí rodičov na začiatku školského roka. Po prerokovaní rodičovskou verejnosťou a hlasovaní sa schválil. Tieto finančné prostriedky boli využité - uhradenie detského predstavenia, MDD, kultúrne a športové podujatia - odmeny, zabezpečenie pitného režimu a výtvarného materiálu. Evidencia je vedená v pokladničnej knihe RZ.

Dary:

- Naplň do tlačiarne – nemenovaný darca
- Čaje detské – p. Baraníková

n/ Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy na príslušný rok a vyhodnotenie jeho plnenia

Koncepcný zámer materskej školy bol rozpracovaný a jeho základné ciele sú rozpracované každoročne v Pláne práce školy. Všetky úlohy a ciele sú realizované, konkretizované a rozpracované na podmienky jednotlivých tried.

CIEĽ: Výchova a vzdelávanie zamerané na rozvíjanie osobnosti dieťaťa, školskú pripravenosť a získavanie základov kľúčových kompetencií.

Východiskom pre tvorbu koncepcie riadenia a rozvoja materskej školy sú všeobecné ciele uvedené v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie ISCED 0, ciele výchovy a vzdelávania podľa § 4 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní a ďalšie legislatívne ustanovenia, školská legislatíva .

Vyhodnotenie plnenia cieľa

Cieľ je dlhodobý.

-Vyžaduje od pedagogických zamestnancov zvyšovať svoju odbornosť ďalším vzdelávaním a štúdiom odbornej literatúry. Zároveň dáva pedagogickým zamestnancom možnosť uplatňovať vo výchove a vzdelávaní rôzne inovácie, alternatívne prístupy a programy . Vo výchovno-vzdelávacom procese bolo našim cieľom dosiahnuť optimálnu emocionálnu, sociálnu a kognitívnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Dôraz kladieme na postoje detí k zdraviu, poznaniu, životnému prostrediu a k hodnotám kultúrneho dedičstva.

Úlohy v školskom roku 2015/2016 vyplývajúce z cieľa a vyhodnotenie plnenia:

1. Plniť ciele z prierezových tém, podporovať rozvoj gramotnosti vo všeobecnosti (gramotnosť predčitateľská, matematická, dopravná, počítačová, mediálna, zdravotná,...)

Vyhodnotenie : úloha splnená, využívali sme pracovné listy, edukačné aktivity, napodobňovacie hry na rozvoj reči a rôzne metódy gramotnosti

2. Obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a dopĺňať profesijné kompetencie učiteliek účasťou na kontinuálnom vzdelávaní realizovanom prostredníctvom akreditovaných vzdelávacích programov realizovaných v rámci národného projektu Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl ako súčasť reformy vzdelávania a akreditovaných poskytovateľov

Vyhodnotenie : úloha sa plní, poznatky zo vzdelávania prispievajú k profesijnému rozvoju učiteliek, kompetencií detí a k realizácii špecifických cieľov v ŠkVP.

o/ Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

A. SWOT – výchovno-vzdelávacieho procesu

<i>SILNÉ STRÁNKY</i>	<i>SLABÉ STRÁNKY</i>
Kvalitná výchovno-vzdelávacia činnosť , integrovanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	Zapájanie do projektov
Kvalifikovanosť zamestnancov	Priestorové podmienky v MŠ H. Kelčov
Využívanie moderných informačných technológií (PC, internet, fotoaparát, ...)	Škola nemá vlastnú internetovú stránku
Informovanosť rodičov o dianí v MŠ	Chorobnosť detí
Prezentácia školy na verejnosti, rozvíjanie talentu detí a prezentácia vo výtvarných súťažiach, programy detí	Nepravidelná dochádzka detí do materskej školy
Spolupráca s inštitúciami podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní, spolupráca s rodičovskou	Vybavenie knižnice odbornou literatúrou

verejnost'ou, so zriaďovateľom, jeho podpora pre predprimárne vzdelávanie	
Fungovanie a informovanosť cez facebook - stránku	

PONUKA ŠKOLY pre rodičov / zákonných zástupcov detí/ :

- možnosť zúčastniť sa výchovno - vzdelávacieho procesu v priebehu roka
- účasť pre rodičov a ďalších rodinných príslušníkov na kultúrnych a športových podujatiach v MŠ
- využívanie odborného - konzultačného poradenstva
- pravidelné rodičovské zduženia - stretnutia
- otvorený prístup pre rodičov
- deň otvorených dverí

**Analýza výchovno-vzdelávacej a riadiacej práce za školský rok 2015/2016
Hodnotenie VVČ detí ukončujúcich predprimárne vzdelávanie**

V tomto školskom roku sme pracovali podľa Školského vzdelávacieho programu – „Čo všetko deťom k šťastiu treba“, ktorý je spracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0. Názov nášho vzdelávacieho programu plne korešponduje s činnosťou a prezentáciou školy. Každé jedno slovo v názve nášho programu sa snažíme uplatniť v edukačnej činnosti, v komunikácii s rodičmi, v komunikácii medzi kolegyňami. Škola v predprimárnom vzdelávaní dosahuje veľmi dobré výsledky v oblasti kognitívnej, perceptuálno – motorickej, sociálno – emocionálnej.

Na rozvoj všetkých kompetencií boli plánované výkonové štandardy a stratégie s prihliadnutím na vek a špecifické osobitosti detí, ktoré boli zapracované aj do Plánu práce školy. Pri analýze triednych učiteľiek a na základe hospitácií bolo zistené, že boli splnené špecifické ciele prostredníctvom ktorých boli získavané kompetencie: Psychomotorické, osobnostné, sociálne, kognitívne, komunikatívne, učebné, informačné.

Zhodnotenie edukačnej činnosti na základe kompetencií:

1. Psychomotorické kompetencie

Skvalitnili sa pohybové schopnosti a zručnosti detí vďaka cvičeniu na dostatočne veľkom priestore s kvalitným náčiním a náradím. Záujem detí a pohybové aktivity na školskom dvore – futbal, skákanie na švihadle, cvičenie s obručou, prekážkové dráhy... Fyzická a psychická zdatnosť detí je veľmi dobrá. Koordinácia pohybov u väčšiny detí je na veľmi dobrej úrovni o čom svedčí účasť na detskej športovej olympiáde: Športujeme hravo, zdravo. K rozvoju pohybových schopností sme prispievali aktívnym nácvikom tanečných choreografií moderného aj ľudového zamerania počas celého školského roka.

2. Osobnostné (intrapersonálne) kompetencie

Všetky deti si uvedomujú svoju vlastnú identitu, vedia zhodnotiť svoje správanie a aktuálny citový stav. Vedia odhadnúť svoje možnosti a spôsobilosti, niektoré deti majú väčšiu sebadôveru. Dokážu prijať pochvalu aj prehru. Rozvíjajú a prehľbujú sa kamarátske vzťahy,

uvedomuje si dôsledky svojho správania vzhľadom na iné osoby. K rozvoju osobnosti napomáha aj rôznorodosť krúžkovej činnosti našich detí. Deti získavajú sebaistotu vďaka rôznym vystúpeniam, ktoré absolvovali. Vedia sa už presadiť, ale niekedy na úkor druhého ale nevedia si uvedomiť následky svojho správania.

3. Sociálne (interpersonálne) kompetencie

Zlepšila sa úroveň hry, deti sú tvorivejšie, nápaditejšie, v hre zotrávajú dlhšie a dodržiavajú dohodnuté pravidlá. Spolupracujú a hrajú sa vo dvojici, v skupine, kolektíve pričom dodržiavajú pravidlá. Plánujú, organizujú a hodnotia činnosť. Nadväzujú vzájomné kamarátske kontakty s druhými a udržiavajú s nimi harmonické vzťahy. Sú flexibilní a vedia zmeniť priebeh hry v prospech skupiny. Pri hrách si navzájom pomáhajú, prípadné konflikty riešia samostatne, alebo s pomocou dospelého (učiteľky).

4. Komunikatívne kompetencie

Veľký pokrok sme zaznamenali v slovnej zásobe aj vo výslovnosti. Dialógy, ktoré vedú vzájomne medzi sebou sú zmysluplné a vyjadriť aj svoje myšlienky. Deti poznajú už väčšinu písmen aj čísel. Rozlišujú hlásky na začiatku slova a navštevujú krúžok AJ. Logopedické nedostatky sa prejavujú len u niekoľkých detí, navštevujú logopéda. Vedú monológ, dialóg a rozhovor s deťmi i dospelými. Počúvajú aktívne a s porozumením informácie z rôznych médií, vedia ich následne reprodukovať. Dokážu vymyslieť rozprávku alebo dej podľa obrázkov, zapamätať si a prednášať básne. Niektoré deti vedia čítať, poznajú abecedu aj čísla, rozlišujú písmena, niektoré deti vedia napísať svoje meno.

5. Kognitívne kompetencie

Deti hľadajú a objavujú súvislosti medzi jednotlivými informáciami, so záujmom riešia problémové úlohy. Majú dobré, veku primerané vedomosti z rôznych oblastí, radi získavajú poznatky z encyklopédií, zo zážitkového učenia. Počas hrových činností i edukačných aktivít dokážu uplatniť bohatú fantáziu a tvorivosť. Jednoduché problémové úlohy riešia samostatne a rýchlo. Vedia zhodnotiť situáciu, čo je správne a čo nesprávne, ponúkajú možné riešenia. Prijaté informácie si vedia dávať do súvislosti. Zlepšilo sa logické myslenie, riešenie problémových úloh. Matematické myslenie je u väčšiny detí na dobrej úrovni.

6. Učebné kompetencie

U detí sa prejavuje zvedavosť a záujem o nové poznatky a skúsenosti. Objavujú a reprodukujú súvislosti medzi vlastnými skúsenosťami a poznatkami. Vedia pracovať s rôznymi pomôckami-hračkami, knihami, pracovnými zošitmi, grafickým materiálom, výtvarnými pomôckami, ovládajú jednoduché edukačné programy na počítači, vyskúšali si prácu s interaktívnou tabuľou. Dokážu zhodnotiť svoj výkon ako aj výkon kamarátov, vedia sa tešiť z úspechu. Prejavujú zvedavosť a ochotu spoznávať nové informácie. Sústredenosť sa zlepšila, dokážu dlhší čas zotrvať pri skladaní LEGA, puzzle, kreslení aj modelovaní.

7. Informačné kompetencie

Deti si samé vyhľadávajú informácie v detských časopisoch. Pravidelne čítame časopis Včielka, ktorý v MŠ odoberáme. Pekne vedia pracovať na počítačových programoch, ktoré používame a sami sa dopátrať k informáciám o ktoré majú záujem. Deti prejavovali samostatnosť pri získavaní nových poznatkov a skúseností, ktoré nám následne s nadšením reprodukovali. Množstvo poznatkov získavali aj mimo školy, z domáceho a okolitého prostredia, z detských kníh, časopisov, encyklopédií, prostredníctvom IKT či iných rôznych médií.

2.Ďalšie informácie o škole

a) Psycho- hygienické podmienky v škole

Deti majú vytvorené priaznivé, podnecujúce, motivujúce prostredie a psychohygienické podmienky na plnenie cieľov školského vzdelávacieho programu. Pracovná atmosféra je na veľmi dobrej úrovni založená na vzájomnej spolupráci jednotlivých zamestnancov. Keďže dve triedy využívajú spoločné sociálne zariadenie – WC a umývaň, denný poriadok sme na jednotlivých triedach máme usporiadaný tak, aby zohľadňoval psychohygienu a striedanie hrových, pohybových, intelektových, pracovných a estetických činností. Dôraz bol kladený na adaptáciu nových detí, aby získali psychickú rovnováhu.

Počas dňa sa striedajú činnosti pohybové s poznatkovými. Režim dňa je zostavený podľa psycho-hygienických noriem. Výchovno- vzdelávacie zložky sa striedajú. Vo všetkých triedach je zabezpečené dodržiavanie pitného režimu.

Školský dvor je pravidelne kosený a v tomto školskom roku bol zakúpený nový piesok do pieskoviska.

Sociálna klíma na pracovisku je veľmi dobrá – jednotnosť kolektívu sa prejavuje hlavne pri spoločných organizovaných akciách pre deti a rodičov - MDD

b) Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom a rodičom

Spolupráca s rodičmi prispieva k upevňovaniu partnerstva medzi rodinou a školou, k zvyšovaniu komunikácie, ponúka príležitosť na jednotné posobenie rodiny a školy pomáha škole získať informácie k plánovaniu spoločných aktivít, zlepšovaniu školskej úspešnosti detí a rodičom umožňuje spoznať, že MŠ má svoje opodstatnenie a je spoľahlivá. Spolupráca s Rodičovským združením je na veľmi dobrej úrovni /Organizácia a realizácia spoločných aktivít – kultúrne, spoločenské a športové podujatia/

Aj v školskom roku 2015/2016 sme konzultovali s rodičmi výchovné pôsobenie na dieťa v záujme riešenia jeho konkrétnych výchovno-vzdelávacích ťažkostí. Odporúčali sme im služby Centra PPPaP a Špeciálno-pedagogickej poradne.

c) Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní podieľajú

Spolupracujeme :

- MŠ a ZŠ s MŠ E.A. Cernana, Ústredie č. 315 a jeho elokované pracovisko – príprava detí na vstup do 1. ročníka ZŠ
- MŠ a divadlo na Hojdačke zo Žiliny – bábkové predstavenia
- MŠ a miestna knižnica - literárne dopoludnia
- MŠ a zriaďovateľ- kultúrne programy v obci
- MŠ a dobrovoľný hasičský zbor Vysoká nad Kysucou – aktivity pre deti
- MŠ a Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva Čadca -konzultovanie vývinových a výchovných problémov detí /trieda č.2/ kde výchovné poradenstvo spočívalo v nasmerovaní rodičov na účinné výchovné postupy a korigovanie ich výchovného štýlu na dieťa.
- MŠ a s Pedagogická a sociálna akadémia v Čadci (absolventská prax študentov)
- Školský úrad poskytoval odbornú a poradenskú činnosť materskej škole
- Metodicko – pedagogické centrum v Žiline poskytovalo odbornú metodickú činnosť v oblasti predprimárneho vzdelávania a vzdelávania sa pedagogických zamestnancov.

Vo Vyskej nad Kysucou, dňa 02.09. . 2016

.....
Eva Janetková
zástupkyňa riaditeľa školy pre MŠ

Príloha č. 1

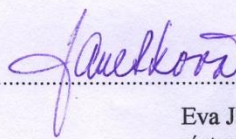
SPRÁVA o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach

V ý p i s

z uznesenia pedagogickej rady zo dňa 02.09. 2016

Pedagogická rada prerokovala Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2015/2016, berie ju na vedomie, predkladá ju riaditeľovi a doporučuje na schválenie zriaďovateľovi.

Vo Vysokej nad Kysucou, dňa 02.09. 2016



.....
Eva Janetková
zástupkyňa riaditeľa