

VÝCHOVNÝ PROGRAM ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ
pri Základnej škole E. A. Cernana
Vysoká nad Kysucou



S deťmi pre deti a ich pestrofarebný svet

PREDKLADATEĽ	ZÁKLADNÁ ŠKOLA
Názov školského zariadenia	Školský klub detí pri Základnej škole E. A. Cernana
Adresa školy	Vysoká nad Kysucou ústredie č. 316, 023 55
Riaditeľ školy	Mgr. Ľubomír Valach
Koordinátor pre tvorbu VP	Mgr. Erika Oboňová
Telefónne číslo školy	041/ 4361126
Faxové číslo školy	041/4361381
E- mailová adresa školy	skola@zsvyskys.edu.sk
Zriaďovateľ	Obec Vysoká nad Kysucou, 023 55 Kontakt : 041/4361160
Platnosť dokumentu	1. 9. 2009/2010

.....
Podpis riaditeľa školy

S deťmi pre deti a ich pestrofarebný svet



POSLANIE: Pripraviť dieťa pre život a prostredníctvom voľnočasových aktivít ho naučiť využívať potrebné vedomosti, schopnosti a tiež postoje.

Školský klub my radi máme,
veľmi často sa v ňom hráme.
Píšeme si úlohy, aj sa naučíme,
pekný darček si tiež rýchlo vyrobíme.
Hudba, spev aj tanec divý,
stvárame tu občas divy.

Knižky, hry aj stavebnice
máme ich aj na tisíce.
Či sme vonku a či dnuka,
od závidi každý puká,
keď nechodí s nami,
závidí nám za dverami.



Školský klub detí – dôležitý výchovný partner rodiny a školy

Školský klub detí je:

- miestom pre záujmové vyžitie detí
- miestom pre regeneráciu síl detí po vyučovaní
- miestom pre rozvíjanie tvorivosti
- miestom pre posilňovanie sebavedomia
- miestom pre radosť
- miestom pre komunikáciu vychovávateľiek a rodičov

(poskytovať rodičom informácie o činnosti ŠKD, o pripravovaných akciách,...)

- Návrh výchovného programu v ŠKD v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa uvedeného zákona z 22. mája 2008 (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
- Výchovný program je základným dokumentom školského zariadenia, podľa ktorého sa uskutočňuje výchovno-vzdelávacia činnosť v školskom zariadení.
- Výchovný program je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa tohto zákona.

OBSAH

Výchovný program ŠKD podľa § 8 Zákona č.245/2008 Z. z. (školského zákona)

obsahuje nasledujúce časti:

1. názov programu,
2. vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy,
3. formy výchovy a vzdelávania,
4. tematické oblasti výchovy,
5. výchovný plán,
6. výchovný jazyk,
7. personálne zabezpečenie,
8. materiálno-technické priestorové podmienky,
9. podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove,
10. vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov,
11. vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia,
12. požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov,
13. dodatky,
14. prílohy,

1. Názov programu

Výchovný program Školského klubu detí
pri Základnej škole E. A. Cernana Vysoká nad Kysucou.

S deťmi pre deti a ich pestrofarebný svet

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

Výchova je proces dynamický, menlivý a tvorivý. Dôkazom toho je aj naša práca v školskom klube detí. Výchovou mimo vyučovania chápeme ako čas strávený so žiakmi mimo vyučovania, mimo rodiny, v sociálnom prostredí pod vedením pedagógov- vychovávateľiek. Táto činnosť nadväzuje na výchovné pôsobenie po povinnom školskom vyučovaní. Výchova v školskom klube detí je jednou z najznámejších a dokonca najvýznamnejších foriem starostlivosti o deti mladšieho školského veku v čase mimo vyučovania.

Vo výchovno- vzdelávacej práci v školskom klube detí zdôrazňujeme potrebu, aby výchova mimo vyučovania sa rozhodne nestala pokračovaním riadneho vyučovacieho procesu a nezmenila sa na doučovanie. Rešpektovanie vekových osobitostí žiakov, hygienických zreteľov, prihliadanie na intenzitu zaťaženia a časový rozsah nepopierajú, že činnosť v školskom klube detí je závislá na školskom vyučovaní, pričom je dôležitá organická jednota učebného procesu s výchovou mimo vyučovania na základe rovnocenného partnerstva učiteľov a vychovávateľov.

Náš ŠKD plní taktiež vzdelávacie ciele, rozvíja špecifické nadanie detí a pomáha deťom prekonávať ich hendikepy. Učí deti nachádzať svoje miesto v zdravej sociálnej skupine a reagovať na zmeny v rôznych oblastiach bežného života. Program ŠKD zohráva významnú úlohu v prevencii negatívnych sociálnych javov, rozvíja dôležité osobné a sociálne kompetencie.

Cieľom nášho programu je hravou formou vytvárať podmienky pre zdravý vývoj dieťaťa, ktoré je odolné voči negatívnym vplyvom a ktoré sa dokáže orientovať v základných životných situáciách, pripraviť ho pre život v spoločnosti a prostredníctvom voľnočasových aktivít ho vybaviť potrebnými vedomosťami, schopnosťami, zručnosťami, ale tiež postojmi a návykmi.

- Vytvoriť priestor na uskutočnenie výchovy a vzdelávania podľa špecifického zamerania školy, potrieb regiónu, zamestnávateľov rodičov z hľadiska voľno-časových činností detí. Zameranosť nášho ŠKD spočíva hlavne v športovej a záujmovej činnosti.

- Riešiť úlohy súvisiace s výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, predchádzania všetkých foriem diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu.
- Priebežne monitorovať správanie sa detí a ich zmeny. V prípade oprávneného podozrenia na porušenie ich zdravého osobnostného vývinu bezodkladne zabezpečiť ich aktívnu ochranu a využívať účinné nástroje na predchádzanie, resp. riešenie prvých príznakov záškoláctva, problémového alebo agresívneho správania, šikanovania, fyzického alebo psychického týrania, delikvencie, užívania návykových látok, sexuálneho zneužívania, prejavov extrémizmu a pod.
- Prevencia drogových závislostí.
- Zapájať sa do rozvojového projektu „Zdravie v školách“, „Otvorená škola –oblasť športu.“ zameraného na prevenciu civilizračných ochorení, činnosť zameriavať na pohyb a pobyt na čerstvom vzduchu.
- Zvyšovať záujem detí a rodičov o výchovno-vzdelávaciu činnosť uskutočňovanú v ŠKD skvalitnením prípravy na vyučovanie a organizovaním pútavých a pestrých záujmových, rekreačných, športových, klubových a ďalších aktivít.
- Dopravná výchova. Oboznamovať deti s pravidlami cestnej premávky a bezpečného správania sa na ceste. Zapájať sa do projektu „Na bicykli bezpečne.“

Dieťa nášho ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD.

Osvojovanie kľúčových kompetencií je dlhodobým a zložitým procesom, ktorý začína v predprimárnom vzdelávaní a postupne sa dotvára v ďalšom priebehu života. Celoživotne sa rozvíjajúce kľúčové spôsobilosti (kompetencie) potrebuje každý jednotlivec na osobné uspokojenie a naplnenie, na rozvoj kompletnej osobnosti, na aktívne občianstvo a na uplatnenie sa vo svete práce. Kľúčové kompetencie majú nadpredmetový charakter a vzájomne sa prelínajú. Sú výsledkom celkového procesu výchovy a vzdelávania.

1. kompetencia k učeniu - vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

- dieťa sa učí nové veci s chuťou,
- dieťa vie začatú prácu dokončiť,
- dieťa vie riešiť nové, neznáme úlohy a situácie,
- dieťa sa zúčastňuje vedomostných súťaží,
- dieťa vie prejaviť záujem o nové informácie,

- dieťa si vie vybrať a využiť efektívne spôsoby učenia,
- dieťa vie kriticky zhodnotiť svoje výkony,
- dieťa sa vie učiť nie len spontánne ale i vedome,
- dieťa si vie klásť otázky a vie si na ne odpovedať,
- dieťa si vie všímať súvislosti medzi javmi,
- väčšie dieťa vie samostatne pozorovať a experimentovať,
- väčšie dieťa vie získavať vedomosti z rôznych prameňov a zdrojov,
- dieťa vie získané vedomosti dávať do súvislostí,
- väčšie dieťa vie získané skúsenosti uplatniť v praktických situáciách a v ďalšom učení.

2. komunikačné kompetencie

- dieťa sa vie zrozumiteľne vyjadrovať a vie obhajovať svoj názor ,
- dieťa vie vypočúť opačný názor,
- dieťa vie rozvíjať svoje komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT,
- dieťa vie prijímať komunikačnú spätnú väzbu,
- dieťa vie ovládať reč a neverbálnu komunikáciu,
- dieťa vie myšlienky, slovný prejav, otázky aj odpovede vyjadrovať vhodne formulovanými vetami,
- dieťa vie vyjadriť svoj názor,
- dieťa vie komunikovať bez hanby s vrstovníkmi i s dospelými,
- dieťa dokáže hovoriť aj na verejnosti,
- dieťa sa vie účinne zapojiť do diskusie,
- dieťa vie verbálne riešiť konflikty,
- dieťa dokáže súvisle verbálne vyjadriť svoje kladné pocity vo vzťahu k sebe i okoliu, zároveň pri tomto prejave dokáže využiť i gestá a iné prostriedky komunikácie,
- dieťa dokáže to isté čo slovne vyjadriť i písomne (písomné koncipovanie myšlienok),
- dieťa nezabúda, že ku správnej komunikácii patrí aj počúvanie druhých počas rozhovoru, - dieťa vie využiť ku komunikácii aj informačné a komunikačné prostriedky a z prijatých informácií si dokáže vybrať,
- dieťa vie komunikovať kultivovane.

3. pracovné kompetencie a kompetencie k riešeniu problémov

- dieťa si vie stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy,
- dieťa vie plánovať a hodnotiť svoje činnosti, vie prijímať nové informácie a poznatky, vie dokončiť začatú prácu, vie kultivovať (ovládať) svoju vytrvalosť, vie si pravidelne plniť svoje povinnosti,

- dieťa vie ovládať jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život,
- dieťa si postupne rozvíja manuálne zručnosti,
- dieťa vie kriticky zhodnotiť svoje pracovné výsledky a vie aktívne pristupovať k uskutočneniu svojich cieľov,
- dieťa vie byť flexibilné a je schopné prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- dieťa vie chápať princípy podnikania a zvažovať svoje predpoklady pri svojom plánovaní a uplatnení,
- väčšie dieťa už dokáže získať a využiť základné informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,
- dieťa si vie všimnúť problémy, ktoré ho motivujú k riešeniu podobných problémov a situácií, snaží sa konkrétny problém pochopiť, rozmýšľa o nezrovnalostiach a ich príčinách, premýšľa a plánuje riešenie problémov,
- dieťa vie rozlíšiť správne a nesprávne riešenia problémov,
- dieťa sa dokáže flexibilne prispôbiť prichádzajúcim zmenám, v prípade zvýšenej miery obtiažnosti pracovných povinností sa snaží o ich prekonanie húževnatosťou.

4. sociálne a interpersonálne kompetencie

- dieťa vie pomenovať svoje potreby, city a pocity,
- dieťa vie zvládnuť jednoduché stresové situácie,
- dieťa vie vlastným postupom riešiť jednoduché konflikty,
- dieťa vie presadiť vlastnú autonómiu a práva svojej osobnosti,
- dieťa vie rešpektovať úlohy skupiny,
- dieťa efektívne spolupracuje v skupine,
- dieťa si uvedomuje potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením,
- dieťa si vie uvedomiť potreby ostatných žiakov,
- dieťa vie poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať,
- dieťa sa učí plánovať, organizovať, riadiť a hodnotiť,
- dieťa sa učí odhadnúť riziká svojich nápadov,
- dieťa vie k svojim úlohám pristupovať zodpovedne,
- dieťa sa vie samostatne rozhodovať o svojich činnostiach a uvedomuje si, že za ne zodpovedá a nesie dôsledky,
- dieťa vie prejavovať citlivosť a ohľaduplnosť,
- dieťa vie rozpoznať vhodné a nevhodné správanie,
- dieťa sa vie podieľať na vytváraní vhodnej (príjemnej) tímovej atmosféry,
- dieťa vie spolupracovať v skupine detí, dokáže sa v skupine (vrstovníkov) presadiť i podriadiť

- alebo prijať kompromis,
- dieťa vie rešpektovať prijaté pravidlá,
- dieťa je schopné rešpektovať iné deti (iných ľudí),
- dieťa je tolerantné k odlišnostiam medzi ľuďmi a vie byť solidárne,
- dieťa si vie vytvoriť pozitívnu predstavu o sebe samom,
- dieťa vie ovládať a riadiť svoje správanie tak, aby dosiahlo pocit sebauspokojenia a sebaúcty.

5. občianske kompetencie

- dieťa si vie uvedomiť práva svoje a práva iných detí (ľudí),
- dieťa vie vnímať nespravodlivosť, agresivitu, šikanovanie – dokáže sa im brániť,
- dieťa sa im vie zodpovedne brániť,
- dieťa sa vie správať zodpovedne,
- dieťa vie dbať na zdravie svoje i iných,
- dieťa sa vie chovať zodpovedne i s ohľadom na zdravé a bezpečné prostredie (prírodné a spoločenské),
- dieťa vie rešpektovať a posilňovať sociálne a kultúrne prostredie, ktoré je formované tradičnými, aktuálnymi i očakávanými hodnotami národa, etnika a sociálnej či profesionálnej skupiny,
- dieťa vie chápať, že rozvoj a udržanie týchto hodnôt, ktorých význam sa z pohľadu jedinca i generácií môže meniť,
- dieťa si vie vážiť, že tradície a kultúrne dedičstvo, ktoré chráni, prejavuje pozitívny postoj k umeleckým dielam a podieľa sa na rozvoji kvalitného životného prostredia.

6. kultúrne kompetencie

- dieťa pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu,
- dieťa vie rozlíšiť kultúrne a nekultúrne správanie,
- dieťa vie rešpektovať iné kultúry a zvyky,
- dieťa vie prijímať kultúrne podnety, dieťa je otvorené podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine,
- dieťa ovláda základy kultúrneho správania,
- dieťa vie kultivovať svoj talent,
- väčšie dieťa sa dokáže vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dieťa dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- dieťa si uvedomuje význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,

- dieťa si vie oceniť a rešpektovať kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- dieťa vie rešpektovať vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a postoj na vkus,
- väčšie dieťa ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- väčšie dieťa pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- väčšie dieťa sa správa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- väčšie dieťa má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

7. kompetencie k využívaniu voľného času

- dieťa vie účelne tráviť voľný čas,
- dieťa sa vie orientovať v možnostiach zmysluplného využitia svojho voľného času,
- dieťa si vie vybrať záujmové činnosti podľa svojich dispozícií,
- dieťa vie rozvíjať svoje záujmy v organizovaných a individuálnych činnostiach,
- dieťa rozvíja schopnosť aktívneho trávenia voľného času ako kompenzáciu stresových situácií alebo jednostrannej záťaže zo školského vyučovania,
- dieťa vie odmietnuť nevhodné ponuky pre trávenie voľného času

Osemnásť životných zručností – osemnásť noriem spolunažívania pre deti a vychovávateľov

FLEXIBILITA	Schopnosť meniť plány v prípade potreby.	„Nájdem lepšie riešenie.“
INTEGRITA	Konať poctivo, úprimne a podľa morálnych pravidiel.	“Stojím si za slovom.”
KOMUNIKÁCIA	Povedať, čo si myslím, a dokázať počúvať iných.	„Viem sa poučiť od teba, a ty sa môžeš naučiť niečo odo mňa.“
OHLADUPLNOSŤ	Mať ohľad na iných a ich problémy.	„Záleží mi na tebe.“
ORGANIZÁCIA	Vedieť poriadne plánovať, usporadúvať a realizovať. „	„Premyslím to.“ „Zariadim to.“

PARTICIPÁCIA	Zúčastňovať sa na skutočnom živote, byť ochotný pracovať.	„Rád sa zúčastním.“
PRIATELSTVO	Vedieť si vybrať a udržať priateľa pomocou vzájomnej dôvery a starostlivosti.	„Môžeš sa na mňa spoľahnúť!“
RIEŠENIE PROBLÉMOV	Zistiť, čo viem, a dokážem to použiť.	„Dokážem riešiť problémy!“
SEBADÔVERA	Byť presvedčený, že dokážem niečo urobiť	„Som schopný!“
SPOLUPRÁCA	Pracovať spoločne	„Viem spolupracovať s inými ľuďmi. „
STAROSTLIVOSŤ	Všimnúť si, čo potrebujú iní ľudia, pomáhať im, starať sa o nich.	„Môžem ti pomôcť?“
TRPEZLIVOSŤ	Vytrvať pri určitej činnosti.	„ Dokážem čakať... .“
ÚSILIE	Usilovne pracovať a byť ochotný urobiť, čo najviac a najlepšie.	„ Dokážem usilovne pracovať.“
VYTRVALOSŤ	Dokončiť, čo som začal robiť.	„ Dokážem vytrvať pri svojej práci a ukončiť ju. „
ZDRAVÝ ROZUM	Robiť správne rozhodnutia a používať zdravý rozum.	„ Dokážem si správne vybrať.“
ZMYSEL PRE HUMOR	Vedieť sa zasmiať a byť veselý a vtipný, bez zraňovania iných.	„ Nestrácam humor v žiadnej situácii. „

ZODPOVEDNOSŤ	Byť zodpovedný a dôveryhodný.	„Dá sa na mňa spoľahnúť.“ „ Môžeš so mnou počítať.“
ZVEDAVOSŤ	Snažiť sa dozvedieť, poznať veci v plnom rozsahu.	„ Ako to vlastne je? „

3. Formy výchovy a vzdelávania

Výchovný proces prebieha v organizačných formách, organizačných jednotkách. Výchovné formy – organizačné jednotky, v rámci ktorých sa realizuje zámerná výchovná činnosť **pomocou zásad, metód a prostriedkov.**

Podľa druhu a obsahu činnosti formy zamerané na:

- výchovu spoločenskovednú, prírodovedno-environmentálnu, pracovno-technickú, telovýchovnú a športovú, estetickú výchovu, výchovu k vzdelávaniu, prípravy na vyučovanie, oddych-relaxáciu, sebaobslužné činnosti a verejnoprospešné činnosti

Podľa vplyvu na žiaka formy:

- formy kolektívneho (hromadné, skupinové) a individuálneho charakteru

Vplyvu dĺžky trvania na formy:

- krátkodobé a dlhodobé

Podľa organizácie výchovného vplyvu na formy:

- organizované a spontánne

Formy výchovy a vzdelávania spolu úzko súvisia a v praxi sa nám často prelínajú a dopĺňajú.

Pri výbere vhodných foriem, prostriedkov a metód vychádzame zo zásad výchovného procesu z cieľa, ktorý chceme dosiahnuť, z obsahu, z poznania objektu výchovy, z podmienok a možností, ktoré pre realizáciu máme z momentálnej situácie atď. V procese výchovy sa vyhýbame určitej stereotypnosti pri používaní foriem a metód a ak je to možné, volíme predovšetkým metódy aktivizačné.

Záujmové vzdelávanie, ktoré prebieha v našom ŠKD, prebieha predovšetkým vlastnou činnosťou detí, ich komunikáciou s okolím a získavaním vlastných skúseností. Všetko je založené na priamych zážitkoch z činnosti, vychádzajú

čiasťočne z individuálnej voľby, detskej zvedavosti, potreby zamestnávať sa a baviť sa s ostatnými.

Činnosť a výchovné pôsobenie vychovávateľiek v jednotlivých oddeleniach smeruje na regeneráciu síl detí po vyučovaní, na posilnenie sebavedomia, rozvíjania kreativity, na seberealizáciu, radosť a hru, na komunikáciu a sociálne kontakty. Deti sú rozdelené do troch oddelení. V jednotlivých oddeleniach spájame deti podľa veku, tried a času odchodu z ŠKD.

V školskom klube detí prebieha pravidelná činnosť, zahrňujúca činnosti zo všetkých výchovných a vzdelávacích oblastí. Žiakom sú umožnené odpočinkové i aktívne činnosti a príprava na vyučovanie. V priebehu dňa ponúkame spontánne aktivity.

Príležitostné akcie sú spravidla určené aj pre všetky oddelenia ŠKD a sú zahrnuté v celoročnom pláne akcií ŠKD a školy .

Základným prostriedkom činnosti ŠKD je hra založená na zážitkoch detí, ktorá obohacuje ich sebaopoznanie, rozširuje ich vedomosti a schopnosti, rozvíja kladné emócie. Dobre volené hry prinášajú pozitívne výsledky.

Pri všetkých činnostiach v ŠKD vychádzame zo zásad požiadaviek voľného času – dobrovoľnosti, zaujímavosti a záujmu, aktivity a seberealizácie, citlivosti a citovosti.

Jedna hodina výchovnej činnosti trvá 60 minút.

Metódy používané pri spontánnej, neriadenej činnosti:

- pozorovanie, získavanie skúseností prežívaním,
- experimentovanie,
- hra, individuálna práca,
- vlastná tvorba, aktivizujúce hry,
- práca vo dvojici, v skupine,
- samostatné a skupinové riešenie problémov,
- hodnotenie, sebahodnotenie,

Metódy používané pri riadenej činnosti:

- rozprávanie, dramatizácia, vychádzka,
- vyhľadávanie informácií, riešenie problémových situácií,
- rozhovor, diskusia, komunikácia v kruhu,
- prezentácia výsledkov a ďalšie...

Formy práce pri spontánnej činnosti:

- odpočinok, čítanie kníh a časopisov,
- tematické hry (domov, rodina, škola doprava...)
- konštruktívne hry so stavebnicou,
- stolné hry, skladanie obrázkov,
- voľné kreslenie, omaľovávanky, dopĺňovačky,
- dramtizácia rozprávky

Formy práce pri činnosti riadenej:

- vychádzky s pozorovaním,
- technické práce s rôznymi druhmi materiálu,
- ručné práce s využitím rôznych výtvarných techník,
- besedy,
- práce s knihou,
- súťaživé hry, didaktické hry,
- hudobné pohybové hry,
- TV chvíľky,
- športové hry,
- výukové programy na PC.

Oživením výchovného programu v ŠKD sú príležitostné akcie a projekty, ktoré nie sú zahrnuté do týždennej skladby činností. Súčasťou programu je aj príprava na vyučovanie.

Pri všetkých týchto aktivitách sú rešpektované požiadavky na voľný čas dieťaťa:

- požiadavka pedagogického ovplyvňovania voľného času, keď vychovávateľka navodzuje a motivuje činnosť a oceňuje výkony detí,
- požiadavka dobrovoľnosti, keď sa dieťa zapojí do jemu primeranej činnosti na základe vlastného záujmu a dobrej motivácie,
- požiadavka záujmov , s prvkami pestrosti,
- požiadavka aktivity, kde je činnosť volená tak, aby v nich mohli byť úspešné všetky deti, aby sa čiastočne zúčastňovali na tvorbe a príprave činnosti, na ich realizácii aj hodnotení,
- požiadavka citlivosti, ktorá závisí na prežívaní kladných emócií v priebehu aj po hodnotení ukončenej činnosti,
- požiadavka sebarealizácie, lebo činnosťou dieťa objavuje svoje dobré stránky, ak je jeho snaha a výsledky jeho práce kladne hodnotené okolím.

4. Tematické oblasti výchovy

Tematické oblasti výchovy sú okruhy, do ktorých patrí problematika vyčlenená z obsahu celkovej výchovy a z formulovania kľúčových kompetencií. Obsah výchovy tvorí kultúrne dedičstvo – poznanie, hodnoty, normy, vzorce správania, výkony a komunikátory, ktoré sú vlastné určitej sociálnej skupine. Prostredníctvom svojej kultúry spoločnosť odovzdáva svoje chápanie sveta aj svoje skúsenosti ďalším generáciám. Obsah výchovy sa utvára na základe kultúrnej tradície, ktorú spoločnosť prebrala z minulosti a inovácie, ku ktorým dospelo. Obsahom výchovy sú aj najnovšie poznatky, ktoré naspôsobujú súčasný vedecko-technický, hospodársky, sociálny a kultúrny rozvoj spoločnosti, napríklad informačné a komunikačné technológie, ktoré každý občan potrebuje k životu, k práci ale aj mimo práce ale taktiež aj sociokultúrne obsahy osobnostného rozvoja dieťaťa, jeho ochrany pred negatívnymi sociálnymi javmi, ochrany zdravia, prírody, atď.

Tematické oblasti teda v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu. Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje tak, že sa obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikuje integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo umožní komplexnejší rozvoj osobností detí. Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa sa rozvíjajú prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie sa bude dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a aktivitách.

Obsah výchovy mimo vyučovania je rozdelený do 7 výchovných oblastí

1. Činnosť oddychová, činnosť rekreačná

Služi na odreagovanie a odstránenie únavy z vyučovania, regeneráciu duševných a fyzických síl. Časový rozsah odpočinkovej činnosti a ich obsah prispôbujeme veku detí. Rekreačná činnosť má charakter výdatnej pohybovej aktivity, ktorú vykonávame podľa možnosti na čerstvom vzduchu, a takto sa staráme o dobrý telesný rozvoj žiakov. Tieto činnosti sú taktiež prostriedkom na vyrovnávanie jednostranného zaťaženia organizmu. Činnosti zaraďujeme pred prípravou na vyučovanie a do režimu ŠKD sú zaraďované kedykoľvek, podľa potreby detí aj individuálne.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

Uvoľnenie a zregenerovanie organizmu, odstránenie napätia a stresu z vyučovania.

Metódy: - odpočinok na koberci,

- prezeranie kníh, albumov, časopisov,
- sledovanie rozprávok, počúvanie hudby,
- čítanie na pokračovanie,
- rozhovory, rozprávanie zážitkov ...,
- kolektívne a tvorivé hry,
- sezónne kolektívne hry, - pobyt na čerstvom vzduchu – vychádzky, hry,
- telovýchovné chvíľky, rozcvičky.

2. Spoločensko-vedná záujmová činnosť

Súčasťou tejto činnosti je upevňovanie spoločenských návykov:

- sebaobslužná činnosť a kultúrne sa správanie na ulici, v jedálni, na verejných podujatiach,
- spoločenské udalosti a život okolo nás
- významné objekty v mieste bydliska,
- významné regionálne historické objekty a pamätné miesta,
- úcta k štátnym symbolom,
- štátne sviatky, významné dni, výročia a udalosti,
- tradičné ľudové sviatky a oslavy,
- informácie zo života u nás a vo svete.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

Spolurozhodovať o živote v skupine. Rozvíjať základy zručností, sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie. Prejavovať úctu k rodičom a starším osobám. Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím. Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd. Posilniť základy hrdosti k národnej štátnej príslušnosti. Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa. Vyjadrovať svoj názor. Vedieť vypočuť opačný názor. Využívať všetky dostupné formy komunikácie. Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa. Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty. Poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať.

Metódy: - zhotovovanie nástieniek,

- poznávanie obce a jej okolia, práca ľudí v nej,
- vychádzky a exkurzie,
- sledovanie televízie, dennej tlače,
- rozhovory, kvízy, besedy.

3. Prírodovedná, environmentálna záujmová činnosť

Pozorujeme živú a neživú prírodu. Máme vytvorený kútik živej prírody, ochraňujeme životné prostredie. Environmentálnu výchovu chápeme nielen ako proces zúšľachtovania osobnosti

človeka v oblasti citového a estetického vnímania, pochopení existujúcich zákonitostí, ale tiež ako ozdravovanie medziľudských vzťahov, renesanciu ľudskej dôstojnosti. Učíme žiakov uvedomovať si spoluzodpovednosť za vývoj životného prostredia, svojho životného štýlu, kultúry reči, duševnej relaxácie. Žiaci získavajú vedomosti a zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné – chrániť rastliny a zvieratá.

Ciel'ové zameranie výchovnej oblasti:

Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia. Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.

Metódy: - vychádzky do prírody,

- zber liečivých bylín,
- pozorovanie prírody, živočíchov,
- sledovanie filmov s prírodnou tematikou.

4. Telovýchovná činnosť

Táto oblasť vytvára priestor pre uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je pohyb. Zameranie tejto činnosti v primárnom vzdelávaní je dominantne zameraná na telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie, čím prispieva k upevňovaniu zdravia, zdravotne orientovanej zdatnosti. Prispieva i k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov.

Ciel'ové zameranie výchovnej oblasti:

Podporovať aktivitu, fantáziu a kreativitu pri pohybových aktivitách. kultivovať pohybový prejav s akcentom na správne držanie tela. Upevňovať zásady hygieny a bezpečnosti pri pohybovej činnosti. Kultivovať základné hygienické návyky. Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom. Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog. Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy. Rozvíjať športový talent a schopnosti. Poznať základné princípy zdravého životného štýlu.

Metódy: - jednoduché cvičenia,

- sezónne hry,
- naháňačky, pohybové hry,
- súťaže,

V dopravnej činnosti učiť deti pochopiť funkciu dopravy, sformovať si mravné vedomie a právanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi, jazde na bicykli, korčuľovaní a cestovaní v dopravných prostriedkoch. Aplikovať návyky bezpečného sa správania v praktickom živote a vedieť vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti. Zvyšovať schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli.

- Metódy:** - vychádzky na miestne komunikácie,
- riešenie dopravných situácií,
- poznanie dopravného značenia,
- sledovanie filmov s dopravnou tematikou.

5. Esteticko-výchovná záujmová činnosť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí. Rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu. Rozvíjať talent a špecifické schopnosti. Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností. Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia. Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí. Objavovať krásu v bežnom živote.

Výtvarná – prispievať k výchove citového vnímania človeka k prírodnej kráse, ako aj ku kráse nim vytvorenej, človeka reagujúceho na estetické podnety, ktoré prináša príroda, spoločenský a individuálny život. Získať poznatky o súčasnej umeleckej tvorbe a kultúre. Používať tradičné, ale aj netradičné výtvarné postupy. Rozvíjať základy k vzťahu k umeniu. Rozvíjať talent a špecifické schopnosti, základy tvorivých schopností a zručností. Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia.

Hudobná – učiť deti spievať, počúvať hudbu, spájať hudbu s pohybom. Zachovávať ústnu ľudovú slovesnosť – ľudové piesne a zvyky. Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí a objavovať krásu v bežnom živote.

- Metódy:** - tematické práce,
- výtvarné osvojenie si skutočnosti,
- práce rôznymi technikami,
- nácvik piesni, básni, scénok.

6. Pracovno-technická záujmová činnosť

Usilovať sa o rozširovanie pracovno-technických vedomostí a zručností primeraných veku detí a bezpečnosti pri práci. Rozvíjať motoriku, technické myslenie, predstavivosť, vychovávať k obratnosti, presnosti. Učiť chápať význam práce, vedy a techniky.

- Metódy: - práca s rozličným materiálom, ich vzájomné kombinácie,
- modelovanie, skladanie, montáž,
- konštrukčné práce.

7. Vzdelávacia činnosť -príprava na vyučovanie

Do režimu dňa sa zaraďuje po dôkladnom odpočinku a rekreácii. Súvisí so základnou povinnosťou dieťaťa, s učením, a k návyku správneho učenia sa. V určenom čase si deti podľa pokynov vypracujú úlohy, opakujú, precvičujú učivo do cvičných zošitov, nevyrušujú ostatných.

Je to okruh činností súvisiacich s plnením školských povinností. Je charakterizovaná individuálnym prístupom k deťom, nadväzovaním spolupráce s učiteľmi a rodičmi detí. Mali by tu mať miesto činnosti odlišné od vyučovania ako napr. didaktické hry a záujmové činnosti dávajúce možnosť praktickej aplikácie vedomostí, ich rozširovanie a prehĺbovanie.

Dbat' sústavne o kultúru jazyka, gramatickú správnosť, pochvalu, povzbudenie, ocenenie výsledkov práce alebo aspoň snahy. Vo zvýšenej miere sa venovať deťom zo sociálne slabších rodín.

Cieľové zameranie vzdelávacej výchovnej oblasti- príprava na vyučovanie

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

Sebaobslužné činnosti:

Sú zamerané na výcvik detí k samostatnosti v starostlivosti o vlastnú osobu a osobný majetok. Patria sem návyky osobnej hygieny, účelného a vkusného obliekania, návyky starostlivosti o poriadok a čistotu prostredia, práca s informáciami, spoločenské správanie. Podmienkou je pravidelnosť, denný režim, dôslednosť a vytrvalosť.

Verejnoprospešné činnosti:

Deti vedieme k dobrovoľnej práci v prospech druhých ľudí, jednotlivcov, skupín. Patria sem ochrana životného prostredia, kultúrne a osvetové činnosti, pomoc chorým, starším, slabším a pod. Úlohou týchto činností je formovať charakterové vlastnosti a podporovať dobré sociálne vzťahy.

Režimové momenty:

Relatívne neproduktívne činnosti – prechody, prezliekanie, sebaobslužné činnosti a pod. Je dôležité aby boli vykonávané bez stresu, automaticky, s vynakladaním čo najmenšieho úsilia.

Obsah činností v ŠKD ovplyvňuje rozumový, citový, vôľový, sociálny a telesný vývoj detí. Súčasťou obsahu výchovy sú prierezové tematiky, ktoré sa spravidla prelínajú cez obsahové

výchovné oblasti. Prierezové tematiky uplatňujeme viacerými formami. Vhodná je forma záujmového krúžku, projektu, kultúrnych a spoločenských aktivít.

Prierezové témy

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	<ul style="list-style-type: none"> - ako odbúrať trému, stres, - vytvoriť dobrú klímu v oddelení. - relaxačné techniky.
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> - ako chrániť životné prostredie, - Deň Zeme, - starostlivosť o zvieratká v zime.
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> - vianočná besiedka, - karneval.
MEDIÁLNA VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> - návšteva školskej knižnice.
DOPRAVNÁ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> - dopravná súťaž „ na bicykli bezpečne.“
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	<ul style="list-style-type: none"> - športové popoludnie (Deň detí). - súťaživé športové hry.

5. Výchovný plán

Stanovenie zoznamu oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu vyučovacích hodín (NPVH) v rámci celého výchovného programu (v rámci celého ŠKD) alebo ich ucelených častí oblastí výchovy (v zmysle §10 zákona č.245/2008).

Por. č.	Oblasť výchovy	NPVH 1. ročník	NPVH 2. ročník	NPVH 3. ročník	NPVH 4. ročník	NPVH 5. ročník	NPVH 6. ročník	NPVH 7.-8. ročník
1.	vzdelávacia	216	216	216	216	216	216	216
2.	pracovno technická -	38	38	38	38	38	38	38
3.	prírodno environmentálna -	38	38	38	38	38	38	38
4.	spoločensko vedná -	39	39	39	39	39	39	39
5.	esteticko výchovná -	38	38	38	38	38	38	38
6.	telovýchovná	40	40	40	40	40	40	40
	SPOLU:	409	409	409	409	409	409	409

Stanovenie celkovej skladby výchovných oddelení (výchovných skupín) pre príslušný ročník výchovy (v zmysle §10 zákona č.245/2008).

Výchovné oddelenie	Ročník (y)	Vychovávateľka
1. výchovné oddelenie	1. - 6.	Mgr. Erika Oboňová
2. výchovné oddelenie	2. - 8.	Mgr. Jana Jurčová
3. výchovné oddelenie	2. - 8.	Mgr. Irena Šeligová

Výchovný plán sa spolu so školským vzdelávacím programom vzájomne dopĺňajú. Tento cieľ dosahujeme špecifickými, od vyučovania výrazne odlišnými prostriedkami. I keď sú v oddeleniach deti rozdielneho veku, nároky na činnosti sú prispôsobované ich vekovým osobitostiam.

Príloha č. 1- Výchovné osnovy, výchovné štandardy, Výchovno- vzdelávací plán.

Človek a jeho svet:

Miesto, kde žijeme: - vzťah ku svojej škole, mestu, štátu

- vychádzky, výlety, poznatky z ciest

Ľudia okolo nás: - príbuzenské vzťahy v rodine

- osvojenie zásad vhodného chovania

- vzťahy ku škole

- pravidla spolužitia

- význam a podstata tolerancie

- základné ľudské práva a práva dieťaťa

- práva a povinnosti

Ľudia a čas: - regionálne povesti a báje

- tradície , zvyky, odlišnosť spôsobu života

- návšteva kultúrnych inštitúcií - múzeum, výstavy, knižnica a galérie

- úcta k času druhých, vytváranie návykov

Človek a príroda:

Rozmanitosť živej a neživej prírody

Ochrana prírody – praktické poznávanie prírody, vychádzky

Premeny prírody, ročné obdobie

Činnosť človeka v prírode (pozitívne , negatívne)

Ohľaduplné chovanie k prírode a ochrana prírody

Človek a svet práce:

Tradičné i netradičné materiály

Elementárne schopnosti

Človek a jeho zdravie:

Poznanie seba samého

Poučenie o zdraví a chorobách

Predchádzanie úrazom, dbanie na bezpečnosť

Plán výchovného pôsobenia proti drogám, fajčeniu, alkoholizmu

September: Výchova k zdravému pôsobeniu spoločnosti na organizmus.

Poznaj svoje telo.

Október: Užívanie liekov bez lekárskej kontroly.

Poznanie možných interakcií medzi fajčením a alkoholom – nemalý význam v prevencii dopravných nehôd, otráv i úmrtí.

November: Zdravé a čisté prostredie.

Zamorené prostredie jedovatými plynmi z výfukov áut a tovární.

December: Vytvárať správne postoje k zdraviu, životným hodnotám.

Ukázať protiklady, ak sa človek neovláadne a podľahne spoloč. zlozvykom.

Žiť v súlade so svojím presvedčením.

Január: Uč sa zdravo žiť, pohyb na čerstvom vzduchu.

Hry na snehu. V zdravom tele – zdravý duch!

Február: K zdravému spôsobu života patrí správna výživa.

Niečo o vitamínoch – zdravo žiť a jesť.

Súťaž – zdravá výživa – návrh na plagát.

Marec: Alkoholizmus. Alkohol – metla ľudstva!

Využitie voľného času. Kniha – priateľ človeka.

Prostredie a zdravie človeka.

- Apríl:** Drogy – riziko a nebezpečenstvo.
Naučiť sa brániť tlaku, ktorý na nich vyvíja zvýšená ponuka.
Súťaž – Drogy nie! – plagát.
- Máj:** Využívanie voľného času na relax, nie na živote nebezpečné zlozvyky
(drogy, alkohol, fajčenie)
Príroda, telocvičňa, knižnica, kultúra.
- Jún:** Fajčenie – rozšírený zlozvyk.
Boj proti fajčeniu. Nepriaznivý vplyv nikotínu na srdce, krvný obeh, tlak.
Liga proti rakovine.

Plán environmentálnej výchovy

Environmentálnu výchovu chápeme nielen ako proces zušľachtovania osobnosti človeka v oblasti citového vnímania prírody a pochopení existujúcich zákonitostí v nej, ale tiež ako ozdravovanie medziľudských vzťahov, renesanciu vyhasínajúcej tvorivosti a úcty ku všetkému životnému a predovšetkým prijímanie vedomej spoluzodpovednosti za stav a ďalší vývoj životného prostredia.

Cieľom environmentálnej výchovy je človek s iným chápaním pojmu: stredobodom tejto súčasť prírodných vied je životná úroveň človeka, teda nie finančná perspektíva v majetkovej podobe.

Praktizovať v ŠKD sprístupňovanie umeleckých hodnôt a tvorby ľudu, skvalitňovanie životného prostredia a svojho životného štýlu, kultúry reči, opätovný návrat k prírode, vnímanie krás okolo seba, ochrana zelene, ochrana osobnosti pred nepriaznivými vplyvmi súčasnosti, zabezpečenie dostatočného pobytu na čerstvom vzduchu, duševná relaxácia.

- September:** Prechádzka v jesennom lese zameraná na pozorovanie prírody zrakom, sluchom, čuchom.
- Október:** Vychovávame ochrancov prírody. Jesenné čistenie priestranstiev, kde sa hrávame.
„Zem nepatrí človeku, ale človek patrí Zemi“.
- November:** Staráme sa o vtáčiky, ktoré u nás zimujú. Poznaj živočíchy okolo seba.
Precvičovanie prvkov na relax.

- December:** Výchova k zdravému spôsobu života. Poznaj svoje tele, zdravá výživa, hygiena.
- Január:** Výstava kníh o prírode, sledovanie zamrzutej prírody. Ochrana prírody a človek uprostred nej. Kolobeh v prírode.
- Február:** Vyhotovenie plagátu o znečisťovaní prírody, v ktorej žijeme.
- Marec:** Osvojovanie si zásad spoločenského správania.
- Apríl:** Starostlivosť o ŠKD a jeho okolie. Šetrenie vody, elektrickej energie. Deň Zeme.
- Máj:** Brigáda, odpady a ich triedenie, zber, účelné využívanie odpadu.
- Jún:** Náučné podujatie – slnko – čo viem o ňom? Ako pôsobí na organizmus, prírodu? Môže aj uškodiť? Ozónová diera.

Plán vychádzok

- September:**
1. Poznaj okolie našej školy – orientácia.
 2. Autobusová zastávka.
 3. Práca na poli. Zber prírodného materiálu.
- Október:**
1. Naša obec – významné budovy.
 2. Vychádzka k stavenisku.
 3. Zber šípok.
- November:**
1. Listnatý strom v jeseni.
 2. Zmeny v prírode.
- December:**
1. Doprava v zime.
 2. Zimná príroda.
 3. Vychádzka – obec vo vianočnej nálade.
- Január:**
1. Zvieratá v zime – ochrana prírody.
 2. Pozorovanie počasia.
 3. Zimná hra.

- Február:**
1. Poznávanie stôp zvery v snehu.
 2. Zimné športy.
 3. Kŕmenie vtáctva v kŕmidlách.
- Marec:**
1. Návšteva knižnice.
 2. Zmeny v prírode.
 3. Prvé jarné kvety – poznávanie.
- Apríl:**
1. Pozorovanie prebúdajúceho sa života v lese.
 2. Doprava v obci a mimo obce.
 3. Jarné práce na poli. Víťanie jari.
- Máj:**
1. Zber podbeľu, sedmokrásky.
 2. Výroba herbára.
 3. Stromy v kvete – poznávanie.
- Jún:**
1. Starostlivosť o kvetinové záhony.
 2. Hry v prírode.

Plán dopravnej výchovy

- September:**
1. Prechádzanie vozovky, chôdza vo dvojici, v zástupe.
 2. Dopravné značenie.
 3. Diafilm „Cesta do školy“.
- Október:**
1. Nástenka o doprave.
 2. Situácia na miestnej križovatke.
 3. Dopravné značky v blízkosti školy.
- November:**
1. Zhotovovanie dopravných značiek.
 2. Správanie sa žiaka na ulici, prechádzanie cez vozovku.
 3. Diafilm
- December:**
1. Hra „Na križovatke“ s maketami.
 2. Ťažkosti v doprave v zimnom období.
 3. Didaktické hry k danej tematike.
- Január:**
1. Správanie sa vo verejných dopravných prostriedkoch.
 2. Zhotovovanie ďalších dopravných značiek.
 3. Križovatka – precvičovanie v miestnosti.

- Február:**
1. Dodržiavanie disciplíny pri sánkovaní, lyžovaní.
 2. Diafilm, pravidlá pre chodcov a cyklistov.
- Marec:**
1. Čo musí žiak vedieť pri dopr. nehode, tel. č. záchranky.
 2. Praktické precvičovanie znalostí dopravných predpisov.
 3. Dopravné značky.
- Apríl:**
1. Kvíz o dopravnej výchove.
 2. Vybavenie bicyklistu, základné dopravné predpisy, údržba.
 3. Opakovanie dopravných značiek.
- Máj:**
1. Diafilm.
 2. Dopravné znamenia na križovatke (svetelné signály).
 3. Praktické precvičovanie – správanie sa v autobuse.
- Jún:**
1. Sledovanie cestnej premávky.
 2. Hodnotenie správania sa účastníkov cestnej premávky.
 3. Súťaž „Čo sme sa naučili“.

6. Výchovný jazyk

Výchovný jazyk v školskom klube detí : Slovenský jazyk.

Snahou školského klubu detí je, aby deti používali spisovný jazyk nielen v písomnej ale i ústnej forme.

7. Personálne zabezpečenie

ŠKD zamestnáva iba kvalifikovaných pedagogických zamestnancov s pedagogickou i odbornou spôsobilosťou. Z odborného pedagogického hľadiska je to pedagóg profesijne pripravený na výchovno-vzdelávaciu činnosť v oblasti teórie výchovy mimo vyučovania, metodík výchov, ktorý sa v rámci svojho profilujúceho štúdia formoval priebežnou i súvislou praxou predovšetkým vo výchovno-vzdelávacích zariadeniach. Ťažisko práce spadá do popoludňajších hodín.

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú uvedené podmienky :

- kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom,
- 1 vychovávateľka si dopĺňa úväzok ako učiteľka telesnej a športovej výchovy a 1 vychovávateľka absolvuje v tomto školskom roku 2010/ 2011 adaptačné vzdelávanie ako začínajúci pedagogický pracovník- vychovávateľka ŠKD.
- preukazujú predmetné a edukačno-vedecké odborové spôsobilosti i praktické iniciačné odborové, t. j. pedagogické spôsobilosti, ktoré kvalitne a účinne uplatňujú pri výkone

výchovných funkcií: pri plánovaní a realizovaní výchovy a vzdelávania (spôsobilosť projektovať ciele obsahového celku, spôsobilosť motivovať, komunikovať hodnotové postoje, usmerňovať myšlienkové postupy žiakov, poskytovať im spätnú väzbu, udržiavať neformálnu disciplínu žiakov)

- sú schopní ako súčasť pedagogického zboru a celkovej učiacej sa a znalostnej organizácie školy spolupracovať a spoluutvárať vzájomne podporné pracovné prostredie pri operatívnom riešení pracovných problémov.

Pomoc pri výchove podľa potreby poskytuje:

- triedny učiteľ
- školský špeciálny pedagóg, školský psychológ, výchovný poradca.

V ŠKD pracujú 3 vychovávateľky. Všetky spĺňajú požadovanú kvalifikáciu.

Zaradenie vychovávateľiek pre šk. rok 2010/ 2011

Počet utvorených oddelení ŠKD : III

I. oddelenie - Mgr. Erika Oboňová - 25 detí,

II. oddelenie - Mgr. Jana Jurčová – 25 detí.

III. oddelenie – Mgr. Irena Šeligová – 25 detí.

Spolu za školský rok 2010/2011 je zapísaných 75 detí.

8. Materiálno- technické priestorové podmienky

ŠKD je súčasťou ZŠ. Sú zriadené 3. oddelenia. Oddelenia sa nachádzajú v budove školy. Dve oddelenia sú zriadené v učebniach: v 1. ročníku je jedno oddelenie, druhé oddelenie je zriadené v učebni 2. ročníka. Tretie oddelenie je zriadené samostatne ako oddelenie ŠKD.

Každé oddelenie je, vybavené vhodným nábytkom, ktorý je rozmiestnený tak, aby vyhovoval tak individuálnej ako aj skupinovej práci. Miestnosti sú dostatočne veľké, miesta pre hry a odpočinok sú zútulnené kobercami. Prostredie je esteticky upravené, dotvárané vlastnoručnými výrobkami.

Hygienické zariadenia sú k dispozícii na tých istých chodbách ako triedy.

Vo vybavení máme dostatok hier, hračiek, športového náčinia, potreby na výtvarné a pracovné činnosti, knihy – detská beletria, náučná literatúra. 2 televízory, video . V dvoch oddeleniach DVD prehrávače, CD prehrávače. Dostatočné množstvo hier, kníh, skladačiek, výtvarný materiál a iné hračky sú uložené vo vkusných kontajneroch. Hračky a športový materiál pravidelne dopĺňame. V činnostiach detí sa využíva aj počítačová učebňa, školská knižnica, priľahlé ihriská v areály školy.

Podmienky pre činnosť:

- inšpirujúce, nestresujúce prostredie,
- účelovo vybavené priestory s možnosťou kreatívneho prispôsobenia,
- možnosť využívania priestorov školy: počítačovej učebne- audiovizuálnej učebne s interaktívnou tabuľou,

Požiadavky na materiálne zabezpečenie ŠKD (hračky, pomôcky) sa predkladajú riaditeľovi školy, podľa potreby počas celého školského roka.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Škola vytvára bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie a výchovu. Na začiatku školského roka sú žiaci podrobne oboznámení s vnútorným poriadkom školy a vnútornými predpismi na dodržiavanie pravidiel pri ochrane zdravia a dodržiavanie bezpečnosti pri práci a ochrane pred požiarom. Taktiež sú poučení pred každou hromadnou akciou, výcvikom alebo prázdninami. V odborných učebniach sú zavedené špeciálne pravidlá.

Deti na základe odporúčania pediatra alebo odborného lekára sú čiastočne alebo úplne oslobodení od cvičení a aktivít poriadaných v prostredí, ktoré by mohlo ohroziť ich zdravie.

Podmienky pre hygienu a bezpečnosť v ŠKD:

- a. Vhodná štruktúra režimu s dostatkom relaxácie a aktívneho pohybu.
- b. Vhodný stravovací a pitný režim detí. Strava zaistená v školskej jedálni.
- c. Zdravé prostredie užívaných priestorov.
- d. Ochrana detí pred úrazmi.
- e. Dostupnosť prostriedkov prvej pomoci.

Psychosociálne podmienky:

- Nerušené prostredie.
- Rešpektovanie potrieb dieťaťa a jeho osobných problémov.
- Veková primeranosť a motivujúce hodnotenie.
- Ochrana detí pred násilím, šikanou a sexuálnym obťažovaním.
- Podmienky pre spoluúčasť detí na živote školy a ŠKD.
- Informovanosť detí a ich rodičov o činnosti ŠKD.

Činnosť a výchovné pôsobenie vychovávateľiek v jednotlivých oddeleniach vychádza z požiadaviek pedagogiky voľného času (ovplyvňovanie voľného času, ponuka alternatívnych aktivít, pomôcok a hier.) Podstatná je požiadavka dobrovoľnosti, aktivity, sebarealizácie, zaujímavosti a záujmu, pestrosti

a prítlačivosti.

Povinnosti pedagogických zamestnancov:

Na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pedagogických zamestnancov a detí sú pedagogický pracovníci povinní :

- Dodržiavať právne predpisy na zaistenie BOZ a zásady ochrany zdravia pri výchovnej činnosti a dodržiavať metodické postupy konkrétnych výchovných činností.
- Byť 15 minút pred začiatkom výchovnej činnosti v mieste konania.
- Byť metodicky, materiálne pripravený na výchovnú činnosť.
- Sledovať praktickú činnosť detí v ŠKD, ich správanie a vzájomné vzťahy, opakované alebo vážne priestupky voči zásadám ochrany zdravia členov ŠKD riešiť s vedením školy.
- Riadiť sa vnútorným poriadkom školy a vnútorným poriadkom ŠKD.
- Potláčať prvky šikanovania, osobnej a rasovej nenávisti.
- Kontrolovať používanie osobných pracovných pomôcok pri výchovnej činnosti.
- Oznamovať a zapísať nedostatky, zlý technický stav zariadení bez odkladu do zošita závad.
- Vykonať poučenie BOZ pre členov ŠKD- detí na prvom stretnutí so zápisom do záznamu o výchovnej činnosti.

Povinnosti člena ŠKD- detí:

Na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia sú deti povinné:

- Riadiť sa pokynmi pedagogických zamestnancov, vychovávateľov.
- Používať ochranné pracovné prostriedky pri činnostiach, ktoré si to vyžadujú.
- Pri vstupe do priestorov ŠKD sú povinné vstupovať do miestnosti v prezuvkách a odložiť si veci na miesto k tomu určené.
- Udržiavať čistotu a poriadok v priestoroch ŠKD.
- Dodržiavať zákaz pitia, fajčenia a užívania omamných a psychotropných látok.
- Nepoškodzovať im zverené pomôcky a technické zariadenia.
- Dodržiavať príkazy pedagogických zamestnancov, vychovávateľov, bez ich povolenia sa nevzdávať a neodchádzať domov.
- Každý náznak šikanovania nahlásiť svojmu vychovávateľovi resp. pedagogickému zamestnancovi.
- Vykonávať činnosť, aktivitu tak, aby svojím správaním neohrozili zdravie svoje a ostatných členov ŠKD.
- Jeden krát do roka preškoliť z BOZ / na prvom stretnutí /.

Príloha č. 3 - Školský poriadok ŠKD

Príloha č. 4 - Denný režim ŠKD

10. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriavame na 2 oblasti:

1. Hodnotenie detí
2. Hodnotenie ŠKD

1. Cieľom **hodnotenia výsledkov detí** v školskom klube je poskytnúť deťom a ich rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvláda danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky, ako dieťa pracuje v ŠKD a v úzkej spolupráci s rodičmi skvalitňovať adaptáciu dieťaťa pre prácu v skupine a v kolektíve. Vedeťme individuálne rozhovory s rodičmi v rámci oficiálne vyčlenených konzultačných hodín.

Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. V hodnotení detí sa uplatňujú pozitívne stimuly – motivácia. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Cieľom hodnotenia je taktiež zamedziť vnútornej segregácii detí na základe úspešnosti a rešpektovanie požiadaviek hodnotenia u integrovaných detí.

Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Pri hodnotení výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami berieme do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho výkon. Odlišujeme hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Preferovaná forma hodnotenia a kontroly je vlastné sebahodnotenie detí, možnosť obhájiť svoje správanie či riešenie problému a na základe konzultácie v kolektíve prípadná následná korekcia.

Cieľom hodnotenia je:

- poskytnúť dieťaťu spätnú väzbu pri získavaní požadovaných zručností a vedomostí a o tom ako ich dokáže využiť,
- motivovať dieťa k ďalšiemu seba zdokonaľovaniu,

Kontrola a hodnotenie prebieha priebežne a sústavne, čím sa zabezpečuje nielen včasné riešenie vzniknutých problémov, ale najmä možnosť predchádzať im a pochvalou usmerňovať deti na ceste k vytýčeným cieľom.

Z tohto hľadiska sa hodnotenie rozlišuje na hodnotenie priebežné a hodnotenie záverečné.

Pravidlá v hodnotení detí:

- hodnotiace kritériá sú vopred známe a jasné pre deti,
- dôraz je na rozvoji seba hodnotenia žiaka s uplatňovaním spätnej väzby,

- hodnotí sa proces získavania vedomostí a zručností,
- dôraz sa kladie na metódy, postupy osvojovania, ktoré determinujú potom aj výsledky,
- väčší dôraz sa dáva na priebežné hodnotenie žiaka, kde sa uplatňuje hodnotiace kritérium individuálnej vzťahovej normy,
- vymedzuje sa didakticky správna časová postupnosť medzi priebežným a záverečným hodnotením,
- sú stanovené výkonové štandardy, ktoré sú požiadavkami na splnenie a potvrdenie určitej úrovne výchovy a vzdelania.

2. Hodnotenie ŠKD

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov,
- kvalita výsledkov,

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu ŠKD sú:

- SWOT analýza (**Príloha č. 2**)

11. Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia

V zmysle platnej legislatívy môže kontrolu v ŠKD vykonať Štátna školská inšpekcia, riaditeľ ZŠ, poverený zástupca riaditeľa školy, poverení zamestnanci zriaďovateľa v presne vymedzených oblastiach, vedúca vychovávateľka ŠKD. Kontrola zo strany ŠŠI a zriaďovateľa sa koná na základe písomného poverenia a oznamuje sa zamestnancom ŠKD vopred. V prípade kontrolného systému riaditeľa ZŠ zameraného na výchovnú činnosť v ŠKD ide o hospitácie. Hospitácia riaditeľa ZŠ sa vychovávateľke ŠKD takisto oznamuje aspoň deň vopred. Hodnotenie zamestnancov ŠKD robí riaditeľ ZŠ v rámci jeho kompetencií v zmysle platnej legislatívy v stanovenej forme.

Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov ŠKD zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít.

Hodnotenie zamestnancov vychádza z Plánu práce školy a kolektívnej zmluvy.

Formy a metódy vnútorného hodnotenia sú:

- pozorovanie (hospitácie)
- rozhovor,
- vzájomné hodnotenie vychovávateľov

(čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)

- výsledky detí,
- hodnotenie vychovávateľov žiakmi,
- úspešnosť detí v reprezentácii školy,
- verejnoprospešná činnosť zamestnancov, spoločenská aktivita, podiel na estetizácii prostredia,
- sledovania pokroku detí vo výsledkoch pod vedením vychovávateľa,
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- podiel zamestnanca na úspešnom plnení úloh Plánu práce školy, ŠKD, plnenie zvýšených pracovných nárokov,
- podiel na príprave, spracovaní a realizácii projektov,
- odborná-metodická práca vychovávateľa, jeho záujem o osobný rast v rámci ďalšieho vzdelávania, schopnosť odovzdať odborné-metodické kvality a pod.,

Harmonogram kontroly a hodnotenia zamestnancov je súčasťou plánu práce školy a kolektívnej zmluvy.

Poznámka:

Hodnotenie práce školy, teda aj školského klubu detí, je každoročne realizované prostredníctvom Hodnotiacej správy výchovno-vzdelávacích výsledkov za školský rok.

12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Škola vytvára vhodné podmienky všetkým učiteľom na implementáciu inovačných pedagogických metód s využitím inovačných a komunikačných technológií. Umožňuje zvýšiť vzdelanostnú úroveň učiteľom 1. aj 2. kvalifikačnou skúškou. Motivujeme učiteľov pre neustále sebavzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.

V budúcnosti sa bude naša škola orientovať na výučbu cudzích jazykov, preto využijeme ponuku Ministerstva školstva a umožníme našim učiteľom 1.-9. ročníka v prechodnom období rozšíriť si kvalifikáciu o cudzie jazyky štúdiom na vysokých školách a tým zvýšiť úroveň vyučovania cudzích jazykov.

Školský vzdelávací systém je okrem hlavných cieľov ďalej zameraný na:

Uvádzanie začínajúcich vychovávateľov do pedagogickej praxe.

Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.

Prípravu pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému - pedagogický výskum, tvorbu VP, tvorbu štandardov, tvorbu

pedagogickej dokumentácie.












Prípravu pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými technológiami:
videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami.

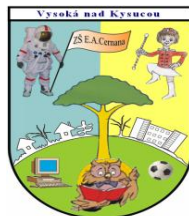
Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických
informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.

**SWOT analýza ŠKD
ZŠ E. A. Cernana
Vysoká nad Kysucou**

Silné stránky (Strengths)	Slabé stránky (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> • Škola v obci je pokojnejšia ako v meste, deti sa dobre poznajú, vychovávateľka má lepší prehľad o deťoch. • Okolie školy- tiché, príjemné a čisté. • ŠKD sa nachádza v budove školy. • Spolupráca s domovom dôchodcov. • Spolupráca s obcou. • Spolupráca s triednymi učiteľmi. • Vybavenosť ŠKD- nábytok, didaktická technika, hračky- vlastná herňa. • Kvalifikovaní VŠ vzdelaní vychovatelia. • Tvorivé činnosti. • Veľa mimoškolských aktivít- Šarkaniáda, Mikuláš, Vianočná besiedka, karneval ... • Ihrisko s umelou trávou. • Strava zabezpečená v školskej jedálni. • Úspešné zapájanie sa do súťaží- výtvarných, športových ... • Výroba darčiekov pre prvákov pri zápise. • Výroba upomienkových predmetov. • Nízky poplatok za pobyt v ŠKD. • Individuálna práca s deťmi počas prípravy na vyučovanie. • Zapájanie sa do písania projektov- otvorená škola- oblasť športu, projekt pre deti zo sociálne znevýhodneného prostredia a deti so zdravotným oslabením. • Prispievanie na infokanál obce. • Podieľanie sa na prezentácii školy na verejnosti. • Webová stránka školy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zápasenie s režimovými momentami v ŠKD, ktoré narúšajú jej plynulú činnosť. Je to hlavne úprava stolov, čakanie na chodbe po skončení poslednej vyučovacej hodiny, posielanie detí na krúžky, prezúvanie v šatni... . • Odchod detí na krúžky počas činnosti ŠKD. • Nevybudovaná telocvičňa. • Úložné priestory na odkladanie školských tašiek. • Stálosť vychovávateľiek. • Skrátené úväzky- stabilné miesto vychovávateľky nie je vytvorené. • Dve oddelenia slabšie vybavené- spoločné priestory ŠKD a triedy. • Chýbajú metodické materiály, časopisy, knižky. • Vekové zloženie detí rôznych kategórií. • Vzdelávacie poukazy. • Chýbajúce prechádzky do prírody a okolia školy. • Problém zastupovania v ŠKD.
Príležitosti (Opportunities)	Hrozby (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> • Zrušenie polovičných a čiastočných úväzkov. • Stálosť výchovných pracovníkov. • Materiálne zabezpečenie druhého a tretieho oddelenia. • Diferencovaný príplatok do ŠKD. • V rámci ŠKD viac vychádzok do prírody. • Predlžovanie činnosti v ŠKD. • Vytvorenie záujmových krúžkov v ŠKD. • Vybavenie lekárnicky pre ŠKD. • Zavedenie hodnotiacich kariet, vyhodnocovať správanie 2x ročne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demografický vývoj. • Málo pracovných príležitostí. • Zvyšovanie poplatku za ŠKD. • Stála konkurencia v rámci krúžkovej činnosti. • Nedocenenosť, podceňovanie práce vychovávateľky. • Strata motivácie, syndróm vyhorenia.

Celkové vyhodnotenie SWOT

-  Upevňovať a vylepšovať hodnotenie ŠKD okolím, rodičmi.
-  Zlepšovať financovanie ŠKD hľadaním sponzorov.
-  Bohatú záujmovú činnosť naďalej využívať pri prezentácii školy a ŠKD na verejnosti.
-  Naďalej sa zúčastňovať súťaží (výtvarných, športových) a tým úspešne reprezentovať školu a ŠKD.
-  Umožniť rodičom podieľať sa na výsledkoch ŠKD- otvorené záujmové činnosti, konzultačné dni pre rodičov, vedenie krúžkov rodičmi ...
-  Naďalej upevňovať dobrú spoluprácu s Obecným úradom, Domovom dôchodcov, obojstrannou ústretovosťou a usporadúvaním spoločných akcií.
-  Pri organizovaní aktivít v ŠKD brať ohľad i naďalej na deti zo sociálne znevýhodneného prostredia. Starostlivosť o deti so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami na jednej strane a o úspešné deti na strane druhej.
-  Zintenzívniť ďalšie vzdelávanie vychovávateľov.
-  Viac propagovať a hľadať formy propagácie ŠKD (nástenky v ZŠ, príspevky v elektronických médiách, vlastná internetová stránka).
-  Intenzívnejšie využívať tvorivosť a vlastné nápady vychovávateľov.
-  Vytvoriť lepšie pracovné podmienky pre nových kolegov v ŠKD, zlepšiť organizáciu a podmienky práce, naplniť úväzky vychovávateľov v ŠKD, nenechať sa znechutiť aktuálnym stavom v rezorte školstva.



*Školský klub detí
pri Základnej škole E. A. Černana Vysoká nad Kysucou*





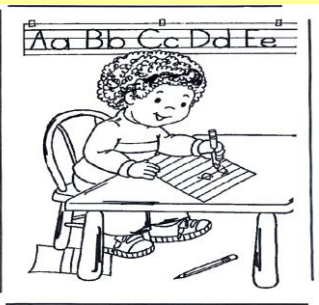


*Školský poriadok
ŠKD*

PRÍLOHA č. 2 ŠKOLSKÉHO PORIADKU a VÝCHOVNÉHO PROGRAMU ŠKD

Ponúkame Vám zmysluplné využitie voľného času Vašich detí formou hier, pohybových aktivít, súťaží a záujmových aktivít;

- začlenenie vášho dieťaťa do kolektívu;
- kompletný rozvoj osobnosti dieťaťa;
- pestovanie záľub a záujmov vašich detí;
- starostlivosť a lásku vychovávateľky.

**Denný režim ŠKD
ZŠ E. A. Cernana
Vysoká nad Kysucou**

	<p>Od 11:15 Do 12:15</p>	<p>Obed- Preberanie detí od učiteľov, príprava na obed, hygiena rúk, obed – dodržiavanie pravidiel správneho stolovania. Samoobslužná činnosť.</p>
	<p>Od 12:15 Do 13:15</p>	<p>Odpočinková a rekreačná činnosť- nenáročné činnosti odpočinkového a rekreačného charakteru (čítanie, ukludňujúce hry a činnosti usmerňované vychovávateľkou, rozhovory na rôzne témy, relaxačné a dychové cvičenia, počúvanie relaxačnej hudby).</p>
	<p>Od 13:15 Do 14:15</p>	<p>Príprava na vyučovanie -individuálne vypracovávanie domácich úloh, dopĺňanie vedomostí získaných v škole, opakovanie vedomostí z vyučovania, pomoc zostávajúcim žiakom a žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, rómskym žiakom, didaktické hry.</p>
	<p>Od 14:15 Do 16:15</p>	<p>Záujmová činnosť- <i>Pobyt a pohyb vonku</i> –zameraný na športovú aktivitu (futbal, hádzaná, tenis, kolektívne hry- slepá baba, naháňačky, skákanie panáka, cviky na fit lopte...) <i>Záujmová činnosť-</i> esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická), pracovno-technická, spoločenskovedná (dopravná, zdravotná,...), prírodovedno - environmentálna.</p>
	<p>Priebežne podľa časov odchodu až do ukončenia činnosti ŠKD do 16:15</p>	<p>Odovzdávanie detí rodičom, odchod domov.</p>

Režim dňa nie je možné brať ako dogmu. V prípade potreby je možné ho prispôbiť rozumným požiadavkám detí a rodičov.

Časový rozvrh výchovnej činnosti ŠKD

Režim výchovnej činnosti škod od 1.9. 2010 v oddeleniach ŠKD

I. VÝCHOVNÉ ODDELENIE

	11:15- 12:15	12:15- 13:15	13:15- 14:15	14:15- 16:15
PONDELOK	Obed-samoobslužná činnosť	Odpočinková a rekreačná činnosť	Príprava na vyučovanie	Spoločensko-vedná záujmová činnosť
UTOROK	Obed-samoobslužná činnosť	Odpočinková a rekreačná činnosť	Príprava na vyučovanie	Esteticko-výchovná záujmová činnosť
STREDA	Obed-samoobslužná činnosť	Odpočinková a rekreačná činnosť	Príprava na vyučovanie	Športovo-pohybová záujmová činnosť
ŠTVRTOK	Obed-samoobslužná činnosť	Odpočinková a rekreačná činnosť	Príprava na vyučovanie	Pracovno-technická záujmová činnosť
PIATOK	Obed-samoobslužná činnosť	Odpočinková a rekreačná činnosť	Príprava na vyučovanie	Prírodovedná záujmová činnosť

II.- VÝCHOVNÉ ODDELENIE

	od 12:15	do 13:15	13:15-14:15	14:15- 15:15
PONDELOK	Obed-samoobslužná činnosť Odpočinková a rekreačná činnosť		Príprava na vyučovanie	Spoločensko-vedná záujmová činnosť
UTOROK	Obed-samoobslužná činnosť Odpočinková a rekreačná činnosť		Príprava na vyučovanie	Esteticko-výchovná záujmová činnosť
STREDA	Obed-samoobslužná činnosť Odpočinková a rekreačná činnosť		Príprava na vyučovanie	Športovo-pohybová záujmová činnosť
ŠTVRTOK	Obed-samoobslužná činnosť Odpočinková a rekreačná činnosť		Príprava na vyučovanie	Pracovno-technická záujmová činnosť
PIATOK	Obed-samoobslužná činnosť Odpočinková a rekreačná činnosť		Príprava na vyučovanie	Prírodovedná záujmová činnosť

III. VÝCHOVNÉ ODDELENIE

	od 12:15	do 13:15	od 13:15	do 14:15
PONDELOK	Obed-samoobslužná činnosť Odpočinková a rekreačná činnosť		Príprava na vyučovanie	Spoločensko-vedná záujmová činnosť
UTOROK	Obed-samoobslužná činnosť Odpočinková a rekreačná činnosť		Príprava na vyučovanie	Esteticko-výchovná záujmová činnosť
STREDA	Obed-samoobslužná činnosť Odpočinková a rekreačná činnosť		Príprava na vyučovanie	Športovo-pohybová záujmová činnosť
ŠTVRTOK	Obed-samoobslužná činnosť Odpočinková a rekreačná činnosť		Príprava na vyučovanie	Pracovno-technická záujmová činnosť
PIATOK	Obed-samoobslužná činnosť Odpočinková a rekreačná činnosť		Príprava na vyučovanie	Prírodovedná záujmová činnosť

PRÍLOHA Č. 5 Žiadosť o prijatie dieťaťa do ŠKD

.....
(Meno, priezvisko zákonného zástupcu, adresa zákonného zástupcu dieťaťa)

Riaditeľstvo
Základnej školy
E. A. Cernana
Vysoká nad Kysucou č. 316
023 55

VEC : ŽIADOSŤ O PRIJATIE DIEŤAŤA DO ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

Žiadam o záväzné prijatie môjho syna, dcéry:
narodenej(ho): *Žiačkou, žiakom* *triedy.*
Bytom :
do Školského klubu detí pri Základnej škole E. A. Cernana, Vysoká nad Kysucou v školskom roku
20.... / 20.... .

Dátum: Podpis rodiča (zák. z.):

Z Á P I S N Ý L Í S T O K

na školský rok 20 / 20

Meno a priezvisko dieťaťa

Dátum narodenia Miesto narodenia

Rodné číslo dieťaťa žiak..... triedy ZŠ

Adresa bydliska dieťaťa

Meno a priezvisko matky t. č.

Meno a priezvisko otca t. č.

Deň	Po vyučovaní		Odchod samo, v sprievode ...
	Od	Do	
Pondelok			
Utorok			
Streda			
Štvrtok			
Piatok			

Dochádzka : pravidelná - nepravidelná

Podpis zákonných zástupcov

Informované súhlasy zákonných zástupcov :

- 1) Svojim podpisom potvrdzujem súhlas s *vychádzkami v rámci rekreačnej činnosti do okolia školy.*

.....
Podpis zákonných zástupcov

- 2) Svojim podpisom potvrdzujem súhlas s *odchodom dieťaťa zo ŠKD, na záujmové krúžky a školským poriadkom ŠKD (k nahliadnutiu –nástenka ŠKD).*

.....
Podpis zákonných zástupcov

- 3) V prípade odchodu dieťaťa zo ŠKD *bez doprovodu preberám právnu zodpovednosť za jeho bezpečnosť.* Právnu zodpovednosť za jeho bezpečnosť preberám aj vtedy, ak bezdôvodne, svojvoľne a úmyselne opustí priestory ŠKD bez písomného oznámenia zákonného zástupcu, vopred príslušnej vychovávateľke .

.....
Podpis zákonných zástupcov

- 4) Mesačný poplatok ŠKD vo výške 1,66 € budem uhrádzať *mesiac vopred, najneskôr k 10. dňu v mesiaci.*

.....
Podpis zákonných zástupcov

V dňa

PRÍLOHA Č. 7 Žiadosť o odhlásenie dieťaťa z ŠKD

.....
(Meno, priezvisko zákonného zástupcu, adresa zákonného zástupcu dieťaťa)

Riaditeľstvo
Základnej školy
E. A. Cernana
Vysoká nad Kysucou č. 316
023 55

VEC : ŽIADOSŤ O ODHLÁSENIE DIEŤAŤA ZO ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

Žiadam o záväzné odhlásenie môjho syna, dcéry:
narodenej(ho): *Žiačkou, žiakom* *triedy.*
Bytom :
zo Školského klubu detí pri Základnej škole E. A. Cernana, Vysoká nad Kysucou v školskom roku
20.... / 20.... . Z dôvodu

Dátum:

Podpis rodiča (zák. z.):

Školský klub detí pri ZŠ E. A. Cernana Vysoká nad Kysucou

Žiadosť o zmenu času odchodu dieťaťa z ŠKD

Šk.rok:

Meno a priezvisko: Trieda:

Zmena odchodu:

Pondelok: Celý týždeň:

Utorok:

Streda:

Štvrtok:

Piatok:

Dátum:

Podpis rodiča/ zákon. zás./

